

Рассмотрено:
Управляющим советом
МДОАУ «ДСКВ № 71
«Лучик» г. Орска
Протокол № 2 от 28.03.2025

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №71
«ЛУЧИК» Г. ОРСКА» ЗА 2024 ГОД.**

г. Орск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления ДОУ	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4. Оценка организации учебного процесса	14
1.5. Оценка востребованности выпускников	24
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	29
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	33
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	35
1.9. Оценка материально-технической базы	36
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
II.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	40

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 71 «Лучик» г.Орска»
Руководитель	Вовк Елена Сергеевна
Адрес организации	1 корпус: 462404, Оренбургская область, г.Орск ул. Новосибирская 64А 2 корпус: 462404, Оренбургская область, г.Орск пр. Ленина 50А
Телефон, факс	8 (3537) 40-05-77 8 (3537) 40-05-99
Адрес электронной почты	ds71orsk@yandex.ru
Учредитель	Управления образования администрации г.Орска.
Дата создания	1964г./1965г.
Лицензия	№ 1599-2 от 24 февраля 2015г, срок действия лицензии – бессрочная серия 56Л01 № 0003154;

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1.Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 71» «Лучик» г.Орска» (далее – МДОАУ №71) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Орска от 09.03. 2017г. №1320-п.; лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1599-2 от 24 февраля 2015г. (срок действия лицензии – бессрочная серия 56Л01 № 0003154).

В МДОАУ №71 разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ №71;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 71;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 71;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 71 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МДОАУ №71 не предусмотрены.

В МДОАУ «ДСКВ № 71 «Лучик» 8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности.

Проектная мощность 1 корпуса – 140 человек, 2 корпуса – 140 человек, фактическая наполняемость – 272 ребенка. Укомплектованность детьми – 100 %

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 71.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида №71 «Лучик» г. Орска (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста 2 – 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий представлена программой «Мир, в котором мы живем», программа «Куклознайка» учитывает потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

В группах компенсирующей направленности образование осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ №71, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Куклознайка».

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, совместную деятельность с другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В МДОАУ №71 предоставляются платные дополнительные образовательные услуги по программам: дополнительная коррекционно-развивающая программа «Калейдоскоп эмоций» социально-коммуникативной направленности (педагог-психолог Шейкина Е.Г.), дополнительная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности по обучению грамоте «АБВГДейка» (педагог Бодрова О.В.), дополнительная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности программе «Раннее обучение английскому языку «Бик-Бен» (Попова В.Н.), дополнительная общеразвивающая программа по хореографии (педагог Толоконникова Е.С.).

97 % родителей (законных представителей) прошли регистрацию на публичном портале Навигатор дополнительного образования.

Реализация дополнительных образовательных программ проходит во второй половине дня, после дневного сна.

Вывод: оценка образовательной деятельности – хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Необходимо продолжить приведение образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП.

Перспектива на 2025г: Для эффективной организации образовательной деятельности в современных условиях необходимо повышать уровень компьютерной грамотности педагогов, родителей, разрабатывать дистанционные технологии.

1.2. Оценка системы управления МДОАУ «ДСКВ № 71 «Лучик»

Управление муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 71 «Лучик» г. Орска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, а так же на основе систематического

анализа: кадрового потенциала, методического оснащения, финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Управление дошкольным учреждением осуществляет руководитель МДОАУ №71 Вовк Елена Сергеевна, имеющая высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы - 40 лет.

Для осуществления контрольной деятельности в МДОАУ № 71 на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработаны локальные акты.

В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание работников МДОАУ;
- Управляющий совет,
- Педагогический совет

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Основными задачами *Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Управляющего совета* являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа.

Коллегиальный орган	Работа за отчетный период
Наблюдательного совета	- выполнение муниципального задания; - утверждение положения о закупках для нужд МДОАУ «ДСКВ №71 и внесённых в него изменений; - утверждение и исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности и внесенных в него изменений; - утверждение годовой бухгалтерской отчетности и отчета о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества.
Общее собрание работников ДООУ	- внесение изменений, в действующий коллективный договор; - безопасное поведение дошкольников во время прогулок, при обращении с огнем, бытовыми приборами; - выдвижение кандидатур к награждению Почетной грамотой Министерства образования РФ и Управления образования администрации города Орска; - выполнение сотрудниками требования противопожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; - организация летней оздоровительной работы; - основные направления работы дошкольного учреждения на 2024-2025 учебный год.
Управляющий совет	В рамках заседания были рассмотрены следующие вопросы:

	- итоги ФХД за год., -организация аттестации педагогических работников, - соблюдение санитарно-гигиенического режима, -качество питания, -летняя оздоровительная работа, -материально-технического обеспечение образовательного процесса, - охрана труда и правила техники безопасности, - проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ
Педагогический совет	Осуществление руководства образовательной деятельности Детского сада в следующих вопросах: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; - утверждение плана летней – оздоровительной работа, готового плана воспитательно-образовательной работы в ДОУ на 2024-2025уч.г., - рассмотрение и утверждение локальных актов Учреждения, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности ДОУ.

Тесное сотрудничество всех коллегиальных органов позволило дошкольной организации развиваться и достичь хороших результатов в различных направлениях деятельности ДОО.

В МДОАУ №71 действует Первичная профсоюзная организация работников учреждения, которая активно участвует в воспитательно-образовательном процессе, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Первичная профсоюзная организация работников учреждения в 2024 году согласовывала графики отпусков, инструкции по охране труда, локальные нормативные акты различного характера. Члены профсоюзной организации работников учреждения входят в состав различных комиссий: бракеражной комиссии; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера и др..

В 2024году профсоюзная организация МДОАУ №71 приняла активное участие в городских профсоюзных мероприятиях:

1. Организация субботника по уборке территории ДОУ;
2. Акция «Тепло родного дома» - акция приурочена ко Дню защитника Отечества для бойцов СВО.

В МДОАУ №71 организовано взаимодействие с родителями воспитанников и с их семьями, что обеспечивает учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления и при принятии МДОАУ №71 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Также данная работа осуществляется в целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В течение 2024 года регулярно обновлялся материал на сайте детского сада, а также на страничке сада в ВКонтакте, Одноклассниках. Родители и посетители сайта имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами дошкольного учреждения, проведенными мероприятиями. Помимо непосредственного взаимодействия с родителями, информирование о ходе образовательного процесса в детском саду, рассылка консультационного материала, обмен информацией осуществлялись с использованием электронных ресурсов (гос.публички учреждения, а также родительские чаты в Сферум). Широко использовались возможности электронного документооборота, что позволило своевременно и эффективно решать управленческие задачи.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления МДОАУ №71.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления МДОАУ №71, порядок принятия им решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством РФ.

Вывод: *Оценка системы управления в организации – хорошая. Имеющаяся структура и механизм управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность всех работников и родителей (законных представителей) обучающихся дошкольной образовательной организации в воспитательно – образовательный процесс.*

Перспектива на 2025 г.: *своевременная корректировка нормативно правовой базы МДОАУ № 71 в постоянно меняющихся социально – экономических условиях, продолжение плодотворного сотрудничества с родительской общественностью.*

1.3. Оценка содержания и качества учебного процесса

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком. Использовались разработанные индивидуальные карты развития освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №71.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводится инструктором по физической культуре), состояние здоровья воспитанника

(проводится медицинским работником (по согласованию), анализ речевых нарушений (проводится педагогами группы, логопедами), уровень развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводится воспитателями группы, педагогом -психологом).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта мониторинга, сбор данных, используемых для мониторинга, структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации, обработка полученных данных в ходе мониторинга, анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга, подготовка документов по итогам анализа полученных данных, распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год.



Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Для коррекции тяжелых нарушений речи у детей учителями – логопедами Трапезниковой Ю.В., Ефановой С.А. при организации использовались игровые упражнения и задания, которые формируют и развивают правильные речевые навыки и самоконтроль за своей речью, позволяют эффективно корректировать речевые нарушения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствуют мотивационной готовности к обучению. Результатом этой деятельности можно считать положительную динамику в речевом развитии детей.

Далее представлены отчеты коррекционной деятельности учителей-логопедов на конец 2024года

Отчёт коррекционной деятельности учителей-логопедов за 2023-2024 учебный год

Группа компенсирующей направленности №1 (I корпус)

Учитель-логопед: Ефанова С.А.

Количество детей на начало 2023-2024 учебного года/диагнозы	Количество детей на конец 2024 учебного года/ рекомендовано направить				
	С хорошей динамикой	Со значительными улучшениями	Обучение по ООП (в общеобразовательную школу)	Остался на продолжение обучения в ДОУ	Выбывшие в течении года/ перевод в другой ДОУ
9 ОНР III, ст. дизартрия- 4, ОНР III- 9 ФФНР - 3	15	1	14	1 – ОНР III, ст.дизартрия	-1 ОНР III,(переезд в другой город)
16	15	1	14	0	1

Группа компенсирующей направленности №2 (I1 корпус)

Учитель-логопед: Ефанова С.А.

Количество детей на начало 2023-2024 учебного года/диагнозы	Количество детей на конец 2024 учебного года/ рекомендовано направить				

9	С хорошей динамикой	Со значительными улучшениями	Обучение по ООП /АОП(в общеобразовательную школу)	Остался на продолжение обучения в ДОУ	Выбывшие в течении года/ перевод в другой ДОУ
ОНР II, ст. дизартрия- 2, ОНР II, ст.дизартрия- 3 ОНР III, дизартрия – 2 ОНР III, ст.дизартрия-6 ОНР III – 6 ОНР III, логоневроз тяж.ст- 1	9	11	1/2	17	0
20	9	11	3	17	0

Группа компенсирующей направленности №3
Учитель-логопед: Трапезникова Ю.В.

Количество детей на начало 2023-2024 учебного года/диагнозы	Количество детей на конец 2022-2023 учебного года/ рекомендовано направить					
ОНР II -1 ОНР II, ст, дизартрия-2	С хорошей динамикой	Со значительными улучшениями	Обучение по ООП (в общеобразовательную школу)	АОП НОО ОВЗ (вариант АОП)	Остался на продолжение обучения в ДОУ	Выбывшие в течении года/ перевод в другой ДОУ

ОНР III дизартрия -2, ОНР III, стёртая дизартрия- 10, ОНР III- 1,	6	1	6	1 ОНР III, ст, дизартр ия Вариант 5.1	8 ОНР III дизартрия-3 ОНР III, ст. дизартрия - 5	1 ОНР III, стёртая дизартрия- 1 (переезд)
16	9	1	6	1	8	1

Группа комбинированной направленности № 4, ДОУ №71 (II корпус)

Учитель-логопед: Трапезникова Ю.В.

Количество детей на начало 2023- 2024 учебного года/диагнозы	Количество детей на конец 2023-2024 учебного года/ рекомендовано направить				
9 ОНР III, ст. дизартрия- 4, ОНР III- 5	С хорошей динамикой	Со значительными улучшениями	Обучение по ООП (в общеобразовательную школу)	Остался на продолжение обучения в ДОУ	Выбывшие в течении года/ перевод в другой ДОУ
	9	0	9	0	0
9	9	0	9	0	0

В связи с тем, что с каждым годом в группы компенсирующей направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителям-логопедам необходимо совершенствовать коррекционно-образовательную работу, использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Необходимо

совершенствовать дистанционные формы образовательной деятельности, необходим поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Можно отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- заболеваемость детей;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам.

Результаты мониторинга уровня готовности детей к школьному обучению показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Отслеживание динамики детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи) в группах компенсирующей и комбинированной направленности их индивидуального развития проводят воспитатели, специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог). Отмечена положительная динамика в развитии (93%) детей, которые регулярно посещали детский сад.

Качество коррекционно - развивающей работы отслеживается систематически на основе наблюдений, в ходе индивидуальной работы с ребенком, что позволяет своевременно корректировать ежедневную образовательную работу с детьми ОВЗ.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Психолого-педагогической поддержка семьи в вопросах организации общения с детьми», «Развиваем речь детей дома». «Готовимся к школе». Все родительские собрания проведены в очном формате.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Перспектива на 2025г: Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная деятельность в МДОАУ №71 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №71. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности

для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом 30 возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, физического, социального, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка, формирования личностных качеств, исходя из индивидуальных возможностей.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, в МДОАУ № 71 разработан план летней оздоровительной работы, в котором отражены: организационно - управленческая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной работы, организация образовательного процесса, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и административно хозяйственной деятельности. В летний оздоровительный период акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения. Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, своевременно проводился покос травы, полив зеленых насаждений. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий физической культурой и музыкальной деятельности. Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, своевременно проводился покос травы, полив зеленых насаждений.

В дошкольном учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре. Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий. Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе

анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов. Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет 2 раза в неделю согласно расписания.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников к обучению в школе. Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников) в ДОУ №71 созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на всероссийском, региональном и муниципальном уровне.

Участие воспитанников в конкурсах и марафонах:

№	Ф.И.	Название конкурса, полученное звание	Педагог
1	Конская Вика	Диплом за 1 место во всероссийской викторине «Моя семья - мое богатство» от портала «Время знаний»	Конда Вера Владимировна
2	Колодяжный Лев	Диплом за участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Защита животных» от портала «Время знаний»	
3	Зубова Полина, Телин Добрыня, Филатова Василиса	Дипломы участника всероссийской экологической акции «Сохраним елочку - зеленую иголочку»	
4	Колодяжный Лев, Поликасов Миша, Подлесский Ваня	Дипломы участников всероссийского экологического конкурса «Птичья столовая»	
5	Конская Вика, Рыжков Рома, Колодяжный Лев, Рыкунов Глеб	Грамоты участников районного муниципального конкурса «Новогоднее волшебство»	
6	Жилкина Милана	Диплом за I место в Региональном конкурсе «По мотивам русских народных сказок»	Кубышкина Ольга Александровна
7	Рудер Артем	Диплом за I место во Всероссийском конкурсе «Народы России»	
8	Жилкина Милана	Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе «В здоровом теле - здоровый дух»	
9	Попова Елизавета	Диплом за I место во Всероссийском конкурсе «Я-художник»	

10	Спицина Марина, Файзуллина София	Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе «Весенняя фантазия»	
11	Давыдова Стефания	Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе «Просторы космоса»	
12	Жилкина Милана, Попова Елизавета, Спицина Марина, Морычева Ангелина, Гавришев Лев	Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе поделок «К новому году готовы»	
13	Ростовский Михаил, Комов Богдан	Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе «Зимние птицы»	
14	Жилкина Милана	Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе «Мамино сердце»	
15	Бирюков Александр, Сигачева Виктория	Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе «День народного единства»	
17	Авдевин Андрей	Диплом 1 место в Международном творческом конкурсе поделок «Осенний фантазии» от образовательного портала «Маам»	Поспелова Галина Валерьевна
18	Солкин Кирилл	Диплом 1 место в Региональном творческом конкурсе «Моя Россия» от образовательного портала «Маам»	
19	Коллективная работа	Диплом лауреата 1 степени в Ежегодном Всероссийском творческом конкурсе «Мы - счастливая семья» от Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	
20	Коробов Артём	Диплом лауреата 2 степени во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Дары природы - 2024» от Ведущего центра проведения и разработок интерактивных мероприятий «PRO Педагога»	
21	Авдевин Андрей	Грамота участнику городской онлайн-викторины «День народного единства» от МАУДО «Центра Детского Юношеского Туризма и Экскурсии г. Орска»	

22	Шилова Дарья	Грамота участнику городской онлайн-викторины «День народного единства» от МАУДО «Центра Детского Юношеского Туризма и Экскурсии г. Орска»
23	Кавалер Арина, Сагнаева Менжана, Зуев Рома, Патмалникс Станислав	Грамота победителю городской онлайн-викторины «День отца» от МАУДО «Центра Детского Юношеского Туризма и Экскурсии г. Орска»
24	Коллективная работа	Диплом Победителя Муниципального проекта выставки «Все краски жизни для тебя» от Управления образования администрации г. Орска
25	Шейкин Артём	Диплом Победителя Муниципального проекта выставки «Все краски жизни для тебя» от Управления образования администрации г. Орска
26	Коллективная работа	Диплом Победителя Муниципального проекта челлендж «Сердце отдаю маме» от Управления образования администрации г. Орска
27	Коллективная работа	Диплом Победителя Флешмоб «Мы едины» от Управления образования администрации г. Орска
28	Исаев Артём	Диплом лауреата 1 степени во Всероссийском творческом конкурсе поделок из природного материала «Осенняя сказка» от Всероссийского патриотического центра «Большая перемена»
29	Кавалер Арина, Коробов Артём	Диплом 1 место в Международном творческом конкурсе «Декоративно-прикладное творчество» от образовательного портала «Маам»
30	Шульгина Полина	Диплом 1 место в Региональном творческом конкурсе «Осенний фантазии» от образовательного портала «Маам»
31	Кавалер Арина	Диплом победителя в номинации «Самое яркое исполнение» в Муниципальном фестивале конкурса чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня» от Управления образования администрации г. Орска
32	Кавалер Арина	Хвалёнка 1 место в Муниципальном фестивале конкурса чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня» от Управления образования администрации г. Орска

33	Шульгина Полина	Хвалёнка 2 место в Муниципальном фестивале конкурса чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня» от Управления образования администрации г. Орска
34	Коробов Артём, Сагнаева Менжана, Шейкин Артём	Диплом за участие в муниципальной экологической акции «Сохраним ёлочку -зелёную иголочку!» от Управления образования администрации г. Орска
35	Патмалникс Станислав, Сагнаева Менжана, Кавалер Арина, Шульгина Полина, Шилова Дарья, Акилбаева Дария, Коробов Артём	Грамота за участие в муниципальной экологической акции «Зёрнышки добра» от Управления образования администрации г. Орска
36	Шульгина Полина	Грамота новогодняя за активное участие в районном конкурсе на лучшую ёлочную игрушку «Новогоднее волшебство» от Управления образования администрации г. Орска
37	Участие группой и индивидуально в 10 конкурсах разных видов	Диплом победителя муниципального проекта «Новогодняя декада» (Участие в 10 конкурсах разных видов) от Управления образования администрации г. Орска
38	Миронов Иван	Диплом победителя муниципального проекта «Новогодняя декада» «Шар желаний» от Управления образования администрации г. Орска
39	Авдевин Андрей	Диплом 1 степени муниципальной познавательной олимпиады по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста «Знатоки математики» от Управления образования администрации г. Орска
40	Кавалер Ариша	Диплом 1 степени муниципальной познавательной олимпиады по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста «Знатоки математики» от Управления образования администрации г. Орска
41	Акилбаева Дария	Диплом 1 степени муниципальной познавательной олимпиады по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста

		«Знатоки математики» от Управления образования администрации г. Орска	
42	Патмалникс Станислав Шульгина Полина Есмагамбетов Эмин	Диплом 2 степени муниципальной познавательной олимпиады по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста «Знатоки математики» от Управления образования администрации г. Орска	
43	Санавин Максим Деревянных Никита	Диплом 2 место За победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Просторы космоса»	Матвеева Елена Викторовна
44	Рогова Алиса	Диплом 1 место в международном конкурсе «Новогодние украшения»	
45	Шаталина Алиса	Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация «Новый год идет по свету» (конкурс чтецов)	
46	Шаталина Алиса Степанов Илья	Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация «Лучшая новогодняя поделка»	
47	Лебедев Сергей	Диплом 2 место За победу во Всероссийском детском конкурсе новогодних поделок «К Новому году готовы!»	
48	Семья Кудряшовых	Диплом участника муниципального конкурса «История моей семьи. Служу отечеству»	Степанова Елена Рафиковна
49	Репищева Маргарита	Диплом 1 степени за участие в международной викторине «Жизнь и творчество И.А.Крылова»	
50	Сизиков Сергей	Диплом 1 степени за участие в международной викторине «Великие русские художники»	
51	Терехин Артем	Диплом 3 степени за участие в Международной викторине «Масленица»	
52	Зайцев Ярослав	Диплом участника муниципального конкурса «Международный женский день»	

53	Терехин Артем	Диплом 1 степени за участие в международной викторине «Веселые задачки»
54	Коллективная работа	Диплом 2 степени за победу в муниципальной познавательной олимпиаде по ФЭМП детей старшего дошкольного возраста «Знатоки математики»
55	Кузнецов Тихон	Диплом 1 степени за участие в международной викторине «Веселая грамматика»
56	Каплина Алена	Диплом 1 степени за участие в международной викторине «День Байкала»
57	Чиндяскин Семен	Диплом победителя во Всероссийском детском творческом конкурсе «Спасем планету вместе»
58	Коллективная работа	Диплом победителей 1 степени муниципального конкурса «Осенний марафон»
59	Коллективная работа	Диплом победителей 2 степени в международном конкурсе «Азбука безопасности на дороге»
60	Репищева Маргарита	Диплом 1 степени за участие в международной викторине «День музыки»
61	Ершова Ева	Диплом участника муниципального конкурса «За самое жизненное исполнение»
62	Ершова Вероника	Диплом победителя в международном конкурсе «Моя семья»
63	Ершова Ева	Диплом победителя во Всероссийском детском творческом конкурсе «Спасибо учителям»
64	Каряева Надя	Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «У России много лиц»
65	Жумабаев Амир	Диплом победителя во Всероссийском детском творческом конкурсе «Осеннее волшебство»
66	Коллективная работа	Диплом участников муниципального конкурса «День народного единства»

67	Каплина Алена	Диплом 1 степени за участие в международном конкурсе «День Лицеиста». Номинация: Иллюстрация к произведению А.С. Пушкина	
68	Ладейщиков Иван	Диплом победителя районного конкурса на елочную игрушку «Новогоднее волшебство»	
69	Коллективная работа	Диплом победителей в муниципальной олимпиаде «Юные знатоки живописи»	
70	Сизиков Сергей	Диплом победителя районного конкурса на елочную игрушку «Новогоднее волшебство»	
71	Ершова Ева	Диплом за победу в Международном детском творческом конкурсе «Времена года»	
72	Каплина Алена Каряева Надя	Диплом победителя муниципального конкурса «Музыкально – литературная гостиная»	
73	Каплина Алена	Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Гордость страны»	
74	Коллективная работа	Диплом участника муниципального проекта «Масленица»	

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в организации является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс МДОАУ №71.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно - аналитические, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры и т.д. Педагоги старались включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение («Такие разные мальчишки», «Чудо осень», «Чудеса с обычной грядки», «Мастерская Деда Мороза», «Военная техника», «День Победы», «Мама, папа, я - дружная семья» и др.); организацию выставок совместных рисунков с детьми («Новогодние игрушки», «Папина мастерская», «Мамы разные важны», «Помним... Чтим... Гордимся...», флешмоб «9 мая», и др.).

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы работы	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	2 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	1 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля.	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, -родительские собрания	1 раз в квартал постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений.	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год Постоянно по годовому плану

Вывод: Организация учебного процесса в МДОАУ №71 осуществляется на хорошем уровне. Учебный процесс в 2024 году построен в соответствии с требованиями СанПиН, и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Родители воспитанников принимают активное участие в образовательном процессе, участвуя в конкурсах, проектной деятельности, социальных акциях.

Перспектива на 2025г: Для большей открытости освещения образовательного процесса в 2025 году активизировать работу в пабликах.

1.5.Оценка востребованности выпускников.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей у детей при поступлении в школу.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ №71 и МОАУ «СОШ № 2» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ №71 с МОАУ «СОШ № 2». Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДООУ и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей)обучающихся.

В 2024уч. году в школу были выпущены 63 воспитанника.

МОАУ СОШ № 2	МОАУ СОШ № 11	МОАУ СОШ № 35	МОАУ СОШ № 52	МОА У СОШ № 29	МОАУ СОШ № 1	МОАУ СОШ № 8	МОАУ СОШ № 53	МОАУ СОШ №4	Гимнази я № 2
35	2	5	4	4	1	8	2	1	1

Обследование детей проводилось по комплекту методик для экспресс-диагностики, предложенной Министерством Образования Оренбургской области в письме от 9 апреля 2015 г, дублирующие письмо от 18.04.2013 № 01-23/2245.

Одним из направлений работы педагога-психолога ДООУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 59 (сентябрь),52(апрель) человека

Используемая методика: комплекс диагностических методик разработанных Министерством образования Оренбургской области.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2023 – 2024 учебный год.

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.

б	1 ур- нь, %	2 ур- нь, %	3 ур- нь, %	4 ур-нь
Регулятивные УУД				
Сентябрь	9%	18%	36%	36%

Май	5%	8%	28%	84%
Методика №2 «Рисование бус»				
Сентябрь	5(8%)	15(24%)	28(44%)	15(24%)
Май	3(5%)	7(11%)	23(36%)	31(48%)
Методика №3 «Продолжи узор»				
сентябрь	6(10%)	8(13%)	18(28%)	31%(49%)
Май	0	4(6%)	13(20%)	47(73%)
Познавательные УУД				
сентябрь	5%	11%	35%	54%
Май	2%	4%	21%	87%
Методика №4 «Запоминание картинок и предметов»				
сентябрь	1(2%)	7(11%)	34(54%)	21(33%)
Май	0	1(2%)	13(20%)	50(78%)
Методика №5 «Раскрашивание фигур»				
сентябрь	8(13%)	11(17%)	17(27%)	27(43%)
Май	1(2%)	0	4(6%)	59(92%)
Методика №6 «Заселение дома»				
сентябрь	2(3%)	11(17%)	5(8%)	35(56%)
Май	0	1(2%)	5(34%)	58(90%)
Методика №7 «Диктант»				
сентябрь	2(3%)	2(3%)	11(17%)	48(76%)
Май	0	0	7(11%)	57(89%)
Методика №9 «Математический диктант»				
сентябрь	3(5%)	6(10%)	15(24%)	39(62%)
Май	0	2(3%)	5(34%)	55(86%)

Коммуникативные УУД				
сентябрь	2%	44%	44%	10%
Май	0	5%	48%	45%
Методика №10«Развитие устной речи»				
сентябрь	1(2%)	28(44%)	28(44%)	6(10%)
Май	0	3(5%)	31(48%)	29(45%)

Таблица 2

Личностные УУД	Низкий	средний	Высокий
сентябрь	47%	80%	17%
Май	29%	52%	35%
Самооценка «Лесенка»			
сентябрь	17(27%)	29(46%)	18(29%)
май	7(11%)	26(41%)	30(47%)
Уровень притязаний			
сентябрь	49(77%)		14(22%)
май	41(64%)		23(36%)
Методика №1 «Мотивационная готовность			
Сентябрь	Игровая 24(38%)	Учебно- игровая36(57%)	Учебная 3(5%)
май	Игровая 8(13%)	Учебно-игровая 41(64%)	Учебная 14(22%)

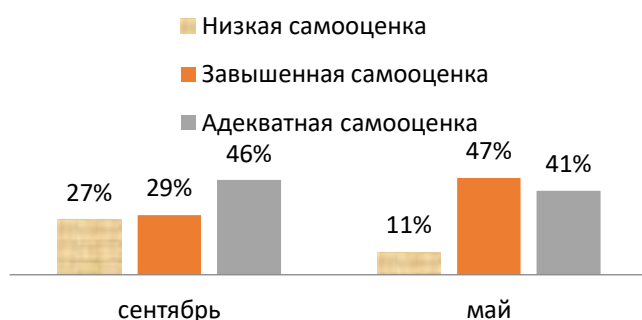
Таблица 3 Индивидуальные достижения

	Низкий	средний	хороший	Высокий
сентябрь	6(10%)	29(46%)	20(32%)	8(13%)
май	0	15(23%)	12(19%)	37(58%)

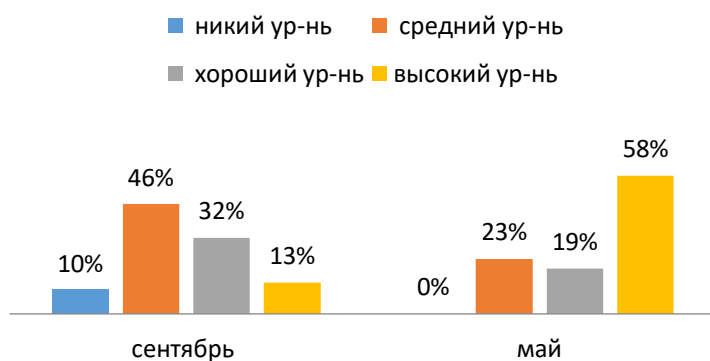
Мотивационная готовность к школе



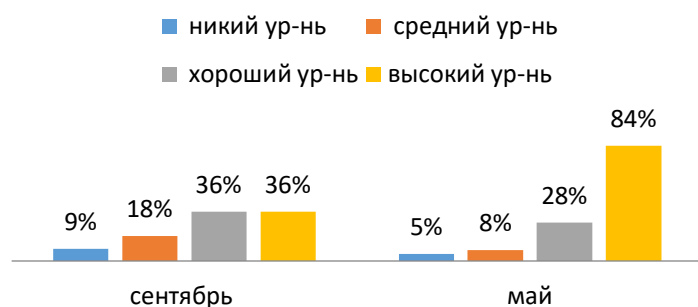
Самооценка



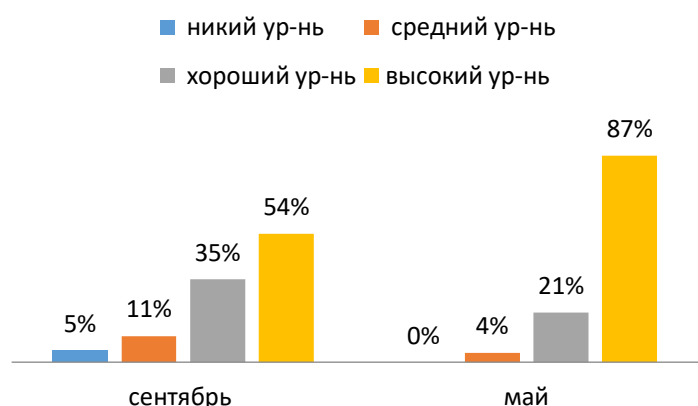
Индивидуальные достижения



Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Все дети показали средний и выше среднего уровни развития. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации.
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

По данным опроса учителей и родителей 96% выпускников ДОУ успешно

усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: социальная адаптация выпускников МДОАУ № 71 в 2024 году на хорошем уровне. Ребята активны в ходе образовательного процесса, многие активно проявляют себя в конкурсном движении, предлагаемом педагогами школ. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Перспектива на 2025 год: продолжить работу по успешной социальной адаптации детей в рамках преемственности детского сада со школой.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

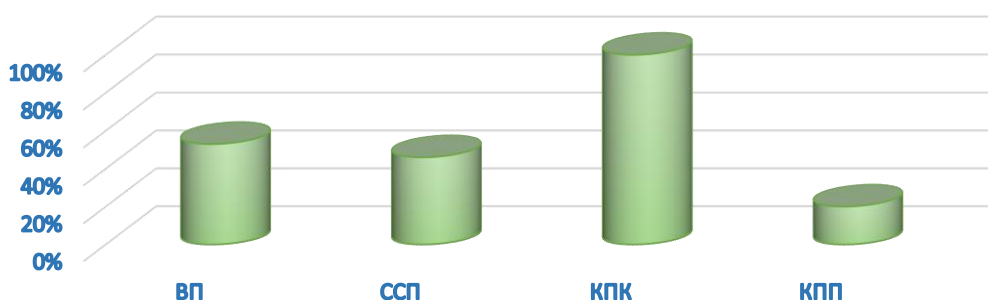
МДОАУ №71 укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работников составляет 53 человека. Из них 1 - заведующий, 2 – старших воспитателя, 16 – воспитателей, 2 – музыкальных руководителей, 1 педагог-психолог, 2 – учителя-логопеда, 1 физ.инструктора, 2 – завхоза, 13 – работников учебно – вспомогательного персонала (младших воспитателей), МОП – 11 человек.

Реализацию образовательной программы дошкольного образования в учреждении осуществляют 26 педагогов.

Распределение педагогических работников по уровню образования:

Образование	Количество	%
высшее педагогическое образование	14	53
среднее профессиональное (СП)	12	46
Курсы повышения квалификации (КПК)	26	100
Курсы профессиональной переподготовки (КПП)	2	8

Уровень образования педагогов - 2024 г.



Педагоги МДОАУ №71 постоянно повышают уровень профессионального мастерства в соответствии с планом повышения квалификации в 2024г.: 2 педагога по программе «Управление образовательной организацией: ключевые вопросы и практические инструменты» 36ч, г.Оренбург; 1 педагог по программе «Современные методики развития речи детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС» 72ч., г Пенза; 1 педагог по программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч, г.Пенза.

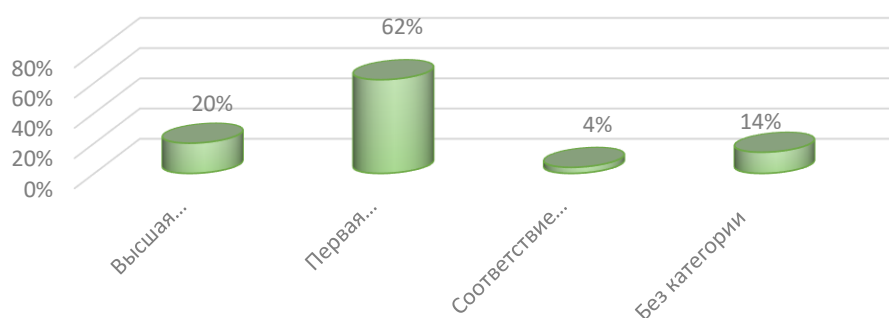
3 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», с присвоением квалификации «воспитатель», 260ч, г.Пенза.

В 2024 году установлена первые квалификационные категории: по должности «старший воспитатель» Каравайцева Т.А., по должности «воспитатель» Попова О.П., Шуланова А.К., Леонова Е.Т., Самокиш Л.П.

Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Должность	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности	%	Без категории (стаж работы до 2 лет)	%
		Высшая	%	Первая	%				
1.	Старший воспитатель	1	4	1	4				
2	Воспитатели	2	8	11	42	1	4	4	14
3.	Музыкальный руководитель			2	8				
4.	Учитель-логопед	2	8						
5	Физ.инструктор			1	4				
6	Педагог-психолог			1	4				

Уровень квалификации педагогов - 2024г.



В 2025 г. планируют аттестацию на высшую квалификационную категорию: по должности «воспитатель» Степанова Е.Р., по должности «учитель-логопед» Трапезникова Ю.В., Ефанова С.А.; на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» Кубышкина О.А., Керстен Л.В., Матвеева Е.В., Живаева Н.В., Шаронова Я.Р., Калугина А.И., Яшникова Е.И., по должности «музыкальный руководитель» Груздева Е.В..

Педагоги всех групп приняли активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в ДООУ в течение 2024 года:

1. Смотр готовности групп, кабинетов ДООУ к новому учебному году.
2. Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление групп»
3. Конкурс «Ярмарка педагогических идей»
4. Смотр-конкурс "Лучший центр уединения и настроения»;

5. Смотр-конкурс родительских уголков.

Так, результативными формами работы с педагогами по повышению квалификации в 2024 году явились следующие мероприятия:

1. Семинар-практикум «Использование современных технологий в организации работы по взаимодействию с семьей в рамках ФОП ДО»; «Развитие логического мышления в процессе формирования ФЭМП»
2. Мастер-класс «Логическое мышление дошкольников»;
3. Тренинг «Помощь при острой психологической реакции»;
4. Семинар-практикум «Разговоры о важном»;
5. Круглый стол «Ментальная арифметика для детей»;
6. Круглый стол «Моторное планирование в развитии речи дошкольников»;
7. Консультация «Влияние нейроигр и нейроупражнений на речевое развитие дошкольников»;
8. Всероссийский вебинар портал «Воспитатель» (всероссийский журнал) «Проектная деятельность в современном детском саду»
9. Всероссийский вебинар портал «Просвещение издательство Союз» «Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников: методический инструментарий»;
10. Онлайн-форум «Единство с родителями» «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн»;
11. Областная дистанционная викторина «Мы с наукой на ты»;
12. Открытый просмотр образовательной деятельности по патриотическому воспитанию;
13. Открытый просмотр образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.

Особую роль в профессиональном росте педагогов играют городские творческие лаборатории, в которых принимают активное участие педагоги.

1. Галушкина Л.Ю., (старший воспитатель), руководитель городского метод.объединения «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».
2. Галушкина Л.Ю., (старший воспитатель), представила опыт работы в рамках ГМО по ФЭМП «Как сформировать познавательный интерес к математике у детей дошкольного возраста»;
3. Трапезникова Ю.В.(учитель-логопед) представила опыт работы на ГМО для учителей-логопедов по теме «Наглядное моторное планирование как средство развития речи детей с ТНР»
4. Яшникова Е.И. (воспитатель), представила опыт работы на ГМО по ФЭМП по теме «Дидактическая игра как форма ознакомления дошкольников ФЭПМ».
5. Шаронова Я.Р. (воспитатель), представила опыт работы на ГМО по ФЭМП по теме «Развитие логического мышления в младшем дошкольном возрасте».
6. Степанова Е.Р. (воспитатель), представили опыт работы на ГМО по ФЭМП теме: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».
7. Пospelова Г.В. (воспитатель), представила опыт работы на педагогическом совете «Эффективные формы построения партнёрских взаимоотношений семьи и детского сада»

Педагогические работники МДОАУ №71 в 2024 году участвовали в городских, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных и творческих конкурсах, проектах, акциях и занимали призовые места:

Победитель муниципального конкурса «Педагог года – 2024» в номинации «Дошкольное образование» - учитель-логопед Трапезникова Ю.В.,

Муниципальная познавательная викторина, посвященный году семьи.	5 педагогов
Всероссийская викторина портала «Время знаний» «Моя семья - мое богатство»	3 педагога
Муниципальная акция «С днем народного единства!»	9 педагогов
Муниципальный конкурс «Осенний марафон»	8 педагогов
Муниципальный фестиваль-конкурс чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня!...»	11 педагогов
Региональная интернет-викторина “Солнечный свет” по математике для дошкольников	3 педагога
Всероссийский конкурс “Изумрудный город” в номинации “Я, ты, он, она вместе дружная семья”	4 педагога
Международного конкурса “Гордость России”	8 педагогов
Региональный конкурс «Дидактические игры в педагогической системе ДО»	2 педагога
Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ»	2 педагога
Региональный конкурс «Аттестация педагогов: основные правила и нормы»	3 педагога
Международный конкурс «Маленькие пешеходы на улицах города»	5 педагогов
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Работа педагогов с родителями в соответствии с ФГОС»	4 педагога
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка» от образовательного портала «Маам»	3 педагога
Муниципальный конкурс дидактических пособий из бросового материала «Чудесные штучки из простых вещей»	3 педагога
Участие в долгосрочном проекте с родителями и воспитанниками группы «Солнце семейных традиций»	2 педагога

Все педагоги ДОУ ведут работу по самообразованию. Плановая работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях дошкольного учреждения, осмыслению ими передового педагогического опыта на научно - практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Все это позволило не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствовало повышению качества воспитательно – образовательного процесса, а также явилось стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и дошкольного учреждения.

В коллектив влились молодые кадры. Для молодых определены наставники, разработан план работы по взаимодействию наставника и молодого педагога, организована «Школа молодого педагога».

Оценка готовности педагогических кадров дошкольного учреждения к работе в условиях цифровой трансформации показала, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового

образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружилось проблемы: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Все педагоги МДОАУ №71 соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, работоспособный, творческий, с достаточным инновационным потенциалом, способный внедрять современные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. **Перспектива на 2025г.:** дальнейшей рост квалификации педагогических кадров за счет аттестации на высшую квалификационную категорию, а также повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах участия в конкурсном движении, создание и размещение публикаций в печатных изданиях; ведение персональных страничек в сети Интернет.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МДОАУ №71 – это часть системы непрерывного образования, которое ориентировано на освоение содержания образовательной программы дошкольного образования, изучение передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; адаптированной образовательной программы, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно – методическими пособиями. Учебно – методическое обеспечение МДОАУ №71 позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно - методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную МДОАУ №71 самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). А также адаптированные образовательные программы для детей с ООП.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются парциальные программы, технологии и методические пособия.

В 2024 году педагоги групп компенсирующей направленности ввели в работу новую парциальную программу «Опора для Души», где отражена концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, цель которой – приобщение юных граждан к традиционным ценностям российского общества.

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с пед.кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- консультации,
- тематические выставки,
- смотры-конкурсы.

В течение 2024 года развивающая среда пополнилась оборудованием по физическому развитию и оздоровлению детей, по финансовой грамотности; материалом и атрибутами для театрализованных игр детей; лэпбуками, дидактическими играми по ФЭМП, развитию речи; пополнился материал центр уединения, изготовлены уголки настроения.

По сравнению с прошлым годом количество педагогов, имеющих публикации значительно увеличилось, что говорит о заинтересованности в распространении и трансляции своего педагогического опыта.

Публикации педагогов организации в 2024 году

	Название методической разработки	Название сайта
1	Свидетельство о публикации в СМИ методической разработки «Исследовательская работа «Мир в стеклянных берегах»	Образовательный портал «Маам»,
2	Свидетельство о публикации «Игра как средство общения детей первой младшей группы»	сетевое издание «Солнечный свет»
3	Сертификат о публикации Время развития «Игровая деятельность детей первой младшей группы»	Сайт ДОУ №71 ay71lychik.orsk@yandex.ru
4	Свидетельство о публикации «Лепбук по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Сетевое издание «Солнечный свет»
5	Свидетельство о публикации «Путешествие в солнечную страну»	Международный образовательный портал МААМ

Конспект занятия «Георгиевская лента» победитель 2 степени	https://fond21veka.ru/publication/12/22/562960/ фонд 21 века
Консультация для родителей «Причины ДТ травматизма дошкольников»	Сайт «Арт - талант» Свидетельство о публикации на страницах СМИ

Вывод: оценка качества учебно – методического обеспечения – хорошая.

Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений дошкольного учреждения, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы на 2025г: для более эффективной реализации образовательной программы необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, неотборд) для сбора и накопления учено-методических материалов; систематически пополнять методическую базу современными методическими разработками.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». Библиотечный фонд включает в себя: печатные и электронные учебные издания (включая учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу ДО, образовательным областям, интернет - ресурсы, в том числе издания для обучения и воспитания детей с ОВЗ, посещающих МДОАУ № 71.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Для управления образовательным процессом в МДОАУ №71 функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта. Согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о своей деятельности на официальном сайте ДОУ (<https://ds-luchik-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>). На сайте располагается вся необходимая информация о деятельности организации, которая регулярно обновляется. Доступ обучающихся (воспитанников) к информационным системам и информационно – коммуникативным сетям исключен.

В 2023 году пополнен учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Оформлена подписка на электронные журналы с ООО «МЦФЭР-пресс», справочно-образовательную систему «Актион» (справочники старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя медицинского обслуживания и питания в ДОУ, руководителя ДОУ, управление образовательным учреждением).

Приоритетным направлением в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, направленная на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством информационно - коммуникативных технологий (ИКТ). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение учреждения соответствует современным требованиям. За отчетный период обновился и пополнился

библиотечный фонд в соответствии с ФГОС ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству библиотечно-информационного обеспечения.

Но вместе с тем, необходимо постоянно обновлять и пополнять библиотечный фонд новыми пособиями и методической литературой в соответствии ФОП, в том числе электронными изданиями.

1.9. Оценка материально - технической базы МДОАУ № 71

Материально-технические условия в ДОУ созданы в соответствии с САНПиНом, требованиями и правилами пожарной безопасности и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Здания детского сада: двухэтажные, площадью 1025,2 м², (1корпус); двухэтажное, площадью 1015,3м² (2корпус).

Территории МДОАУ № 71 в 1 и 2 корпусах по всему периметру ограждены забором, состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. Каждая возрастная группа имеет свой оборудованный участок. Площадки обеспечены малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности: песочницами, горками, лесенками, домиками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого корпуса и каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории первого и второго корпусов детского сада произрастают разные породы деревьев и кустарник, разбиты цветники, имеется огород. На территориях оборудованы физкультурные площадки для проведения занятий физической культурой, утренней гимнастики в теплый период года, праздников, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности детей. В теплый период года на территории 1 корпуса МДОАУ №71 функционирует «Тропа здоровья», используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В МДОАУ №71 созданы все условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения. Группы МДОАУ №71 оснащены магнитофонами, телевизорами.

Кабинеты дошкольного учреждения оснащены ноутбуками, моноблоками, компьютерами, принтерами, цветными принтерами, ламинаторами, брошюратором, МФУ.

В МДОАУ № 71 для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования организации. Для детей младшего дошкольного возраста в основе лежит предметная деятельность. В средних группах приоритетными являются сюжетно-ролевые игры, а в группах старшего дошкольного возраста особое внимание обращено на оснащение познавательно - исследовательских центров. Кроме этого, игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Вариативность среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в

разнообразных материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и кабинетах специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. Трансформируемость обеспечивает возможность изменения пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Соблюдаются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они полифункциональны, гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Развивающая предметно-- пространственная среда является доступной для всех воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ. В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия на хорошем уровне, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду.

Помещения МДОАУ №71 обеспечены достаточным количеством посуды в соответствии со списочным составом каждой группы, корпусной мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей.

В 2024 году была пополнена материально-техническая база: приобретены шкафы в 1 младшую группу и детские столы ГКН (1 корпус); жарочный шкаф и электрическая плита на пищеблок (1 корпус); кастрюли из нержавеющей стали на пищеблоке, ковер в муз.зал, коврики для туалетной комнаты, тюли (2 корпус), телевизор (2 корпус), пылесосы, моноблоки, ноутбук, утюги, столовая посуда в группы. Установлены пластиковые окна на пищеблок 1 корпуса. Пополнена предметно-пространственная среда дидактическими играми и игрушками, музыкальными инструментами.

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ №71, соответствуют правилам пожарной безопасности. Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме, обеспечены проезды для пожарной техники, эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями.

Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в исправном состоянии и соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Теплоснабжение и отопление здания осуществляется от существующего ввода наружных тепловых сетей. Для обогрева пола первого этажа (2 корпуса), в групповых, предусмотрена система отопления пола с прокладкой труб в конструкции пола. Для горячего водоснабжения имеется бойлер. В качестве резервного источника горячего водоснабжения в прачечной, пищеблоке, моечных, туалетных и буфетных, предусмотрены электрические накопительные водонагреватели.

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Освещение территории осуществляется уличными лампами, расположенными по всему периметру здания ДОУ.

В МДОАУ № 71 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Проводится их периодический технический осмотр и приобретаются новые. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом

огнестойкости, соответствующим образом промаркированы. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводились в соответствии с планами «О подготовке проведения объектовой тренировки» и «План основных мероприятий МДОАУ №71 в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечение ПБ и безопасности людей на водных объектах на 2024г». Для воспитанников проводились мероприятия в течение года (беседы, тематические занятия, развлечения, выставки), согласно плану по предупреждению пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма. В ДОУ для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт места массового пребывания людей. Заключены договора с «Дворцом пионеров и школьников», УК «Хрустальная» в случаях экстренных эвакуаций.

Имеются акты о состоянии пожарной безопасности МДОАУ №71 оснащено автоматической пожарной сигнализацией (обслуживание по договору с ООО «Ресурс»), имеются поэтажные планы эвакуации. Произведены замеры сопротивления изоляции силовой и осветительной электросети; замена пожарных оповещателей.

В ДОУ осуществляются:

- видеонаблюдение: внешнее по периметру зданий с полным обзором территорий,
- круглосуточная физическая охрана сотрудниками ЧОП,
- охрана посредством кнопки экстренного вызова сотрудников полиции проводится на основании договора с ФГКУ «УВОВНГ РФ по Оренбургской области».
- вход на территорию организации с 07.00 до 19.00 осуществляется через центральную калитку с домофоном и видеонаблюдением.

Вывод: Материально-техническая база организации находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивает его стабильное функционирование. Все помещения организации функционируют по назначению. Созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, питания обучающихся (воспитанников) правил пожарной безопасности, медицинской помощи, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Отчет о выполнении финансово-хозяйственной деятельности публикуется на официальном сайте МДОАУ № 71, bas.gov.

Перспективы на 2025г: продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду ДОО современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Структура ВСОКО в МДОАУ №71 охватывает следующие направления:
Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

1.Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям ФГОС ДО, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ;

- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2024г. можно сделать следующие выводы:

- образовательная программа и адаптированная программа для детей с ТСР, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям
- структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- разработана программа воспитания (как компонент образовательной программы учреждения), составлен календарный план воспитательной работы;
- содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования,
- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ,
- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, беседы, игры, акции, флешмобы и т.д..

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,
- психолого-педагогических условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МДОАУ №71, обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №71, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ,
- анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты фактического достижения показателей, характеризующих объем и качество муниципальной услуги (муниципального задания) по направлениям:

- 1) Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
- 2) Присмотр и уход свидетельствуют о качественном предоставлении воспитанникам образовательных услуг в течение 2024 года.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: в МДОАУ №71 разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

Перспектива на 2024 год: продолжить работу по совершенствованию ВСОКО.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ
«Детский сад комбинированного вида №71 «Лучик» г. Орска», подлежащего
самообследованию за 2024год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	272человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	272 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	272 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 22%
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек/22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20человек 74%
1.8.1	Высшая	5человек/ 19%
1.8.2	Первая	16 человек/ 62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	4человека/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/

		30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 9 / 35 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 26/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/272человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,44кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности МДОАУ ДСКВ № 71 «Лучик»

МДОАУ ДСКВ № 71 «Лучик» осуществляло свою образовательную деятельность по 5 дневной рабочей недели в режиме полного дня (10,5 -12-часового пребывания детей).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в 2024 году составляет 272человек. В том числе воспитанников до трех лет –48 ребенка, с трех до семи лет 224 детей.

Средний показатель пропущенных дней при посещении МДОАУ № 71 по болезни на 1 ребенка составляет 15,3 дня.

Штат педагогических работников укомплектован полностью на 100% - 26 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 14 человек- 54 %. Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное (специальное) образование составила 12 человек - 46 %.

За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников. Основными формами повышения квалификации явились дистанционные курсы повышения квалификации.

Соотношение «Педагогический работник/ воспитанник» в дошкольном учреждении составило $26/272 \text{ человек} = 1 \text{ педагог}/10 \text{ детей}$

В МДОАУ ДСКВ № 71 «Лучик» работают узкие специалисты: 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1 педагог – психолог.

В инфраструктуру МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» для реализации образовательной программы входят оборудованные групповые помещения, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда и кабинеты дополнительного образования.

Проводя анализ инфраструктуры, можно отметить, что в организации имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. В ДОУ имеется физкультурный и музыкальный зал, прогулочные площадки, оборудованные теньевыми навесами, песочницами. Материально-техническая база МДОАУ №71 соответствует современным санитарно-гигиеническим и другим нормам для правоведения образовательной деятельности.

В учреждении созданы все условия для функционирования 12 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная образовательная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,44 кв.м.

Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности (кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога) составляет 93 кв.м.

На территории дошкольного учреждения имеются 12 прогулочных площадок с физкультурным оборудованием, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность воспитанников на прогулке. Имеются спортивные площадки с оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

Исходя из анализа инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в МДОАУ № 71 созданы достаточно хорошие условия для качественного проведения с воспитанниками воспитательно – образовательной деятельности.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности ДОО наметились основные проблемы, требующие развития и перспективного решения:

- *повышение уровня компьютерной грамотности педагогов, родителей, разрабатывать дистанционные технологии;*
- *своевременная корректировка нормативно правовой базы МДОАУ № 71 в*

постоянно меняющихся социально – экономических условиях, продолжение плодотворного сотрудничества с родительской общественностью;

- *совершенствование инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка;*

- *активизация работы в гос.пабликах;*

- *продолжать работу по успешной социальной адаптации детей в рамках преемственности детского сада со школой;*

- *повышение роста квалификации педагогических кадров за счет аттестации на высшую квалификационную категорию, а также профессиональную компетентность педагогов через участие в конкурсном движении, создание и размещение публикаций в печатных изданиях, продолжать ведение персональных страничек в сети Интернет;*

- *использование возможности электронных платформ (яндекс-диск, неотборд) для сбора и накопления учено-методических материалов; систематическое пополнение методической базы современными методическими разработками;*

- *обновление и пополнение библиотечного фонда новыми пособиями и методической литературой в соответствии ФОП, в том числе электронными изданиями;*

- *пополнение развивающей предметно - пространственной среды ДОО современным оборудованием и материалами, техническими средствами обучения;*

- *работа по совершенствованию ВСОКО.*

Заведующий МДОАУ №71 _____ Вовк Е.С.