

Консультация для родителей:

**«Нейроигры с мячом для детей
дошкольного возраста»**

Подготовил: Степанова Е.Р.

Нейроигры с мячом для детей дошкольного возраста

В наше время много детей, которые имеют трудности в обучении, в адаптации, различные поведенческие проблемы. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра, поэтому именно в игре и в движении (потому что невозможно представить себе ребенка, который бы предпочел активности сидение на стуле) необходимо найти возможность, для коррекции.



Нейропсихологи говорят о том, что причинами недостатков речи и письма может быть нарушение межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую целостную систему. Развитие таких связей строится на упражнениях и играх, в которых задействованы оба полушария. Для этого нужна работа двумя руками одновременно, в этом случае активизируются оба полушария. Например: рисование обеими руками, выполнение зеркальных упражнений, упражнения на координацию, ловкость и ориентацию в пространстве – это различные игры с мячом. С помощью таких упражнений формируются сразу несколько навыков:

- Согласованность движений рук и согласованность глаз, а если отрабатываем при этом еще и правильное произношение чистоговорки или скороговорки – то еще и согласованность языка,
- Улучшается память и внимание,
- Пространственное мышление,
- Мелкая и крупная моторика,
- Повышается способность к произвольному контролю.

Очень интересное и веселое упражнение «Жонглирование». Активизирует взаимодействие обоих полушарий головного мозга. Процесс можно совмещать с пением, чтением стихотворений, проговариванием чистоговорок и скороговорок, рассказыванием сказок и даже притопыванием.

Конечно, дети не могут взять несколько мячиков и начать сразу жонглировать. Есть подготовительные упражнения:

1. Первое упражнение очень простое – перекидывание мячика из одной руки в другую. Главное перекидывать на уровне глаз, не выше головы.

2. Второе упражнение: ведущая рука находится на уровне лба с мячом, вторая – на уровне пояса. Бросайте мяч вертикально вниз, ловите его внизу, затем поднимаете руку и бросаете снова.
3. Третье упражнение можно назвать «бросил – взмахнул – поймал. Начинаем упражнение с более слабой руки (у правшей – это левая рука). Бросаем мяч вертикально вверх – примерно на высоту глаз – резко поднимаем руку вверх и ловим мяч той же рукой, затем руки меняем.



4. Это упражнение можно назвать: «двойной бросок»: руки располагаем на уровне пояса, в каждой мячик. Бросаем мячи одновременно вверх и ловим внизу.
5. «Двойной бросок с хлопком в ладоши». Обе руки внизу, на уровне пояса, бросаем вверх мячи, хлопок, ловим мячи.
6. «Подбросил, прикоснулся и обратно» Правой рукой совершаем бросок мяча вверх, пока мяч в воздухе, нужно дотронуться мячом, который находится в левой руке, до ладони правой руки и поймать мяч правой рукой.

Существует много игр, напрасно забытых, которые могут нам помочь в формировании межполушарных связей. Вспомните, например игру «От стенок». Эта игра может быть как индивидуальной, так и коллективной. В последнем случае есть некоторый соревновательный момент, а это всегда нравится детям.

1. Бросить мяч об стену и поймать (10 раз)
2. Бросить мяч об стену, хлопнуть в ладоши и поймать (9 раз)
3. Бросить мяч об стену, 2 раза хлопнуть в ладоши и поймать (8 раз)
4. Бросить мяч об стену правой рукой и поймать (7 раз)
5. Бросить мяч об стену левой рукой и поймать (6 раз)
6. Бросить мяч об стену из-под ноги и поймать (5 раз)
7. Повернуться спиной к стене, бросить мяч о землю между ног. Он сначала ударяется об землю, потом об стену, после этого поймать мяч (4 раза)
8. Ударить мяч об стену три раза подряд, сложив руки как в волейболе (3 раза)
9. С закрытыми глазами бросить мяч об стену и поймать (2 раза)
10. Бросить мяч об стену, обернуться вокруг себя и поймать (1 раз)

Конечно, для детей дошкольного возраста не стоит, особенно на этапе освоения игры, повторять броски большое количество раз, достаточно одного.

Хочу вам напомнить еще одну игру, которая замечательно подходит для формирования межполушарных связей. Игра называется «Я знаю пять...». Вспомнили? Вместо многоточия можно добавить «имен», «цветов», «городов», «животных» и т.д. И конечно же нам нужен мяч! Ребенок начинает отбивать мяч от земли и на каждый удар произносит 1 слово: Я знаю пять имен девочек. Катя – раз, Юля – два, Таня – три, Вика – четыре, Ира – пять! Обязательно нужно соблюдать ритм.

Есть замечательная парная игра. В ней может быть задействован взрослый и ребенок или двое детей. Взрослый бросает мяч и произносит слово, ну например «стол», а ребенок ловит и называет слово-ассоциацию, например «еда». Далее, ребенок может начать игру сначала, т.е. говорит любое слово и бросает мяч, а партнер придумывает ассоциацию, а можно продолжить игру и назвать слово-ассоциацию на предыдущее слово. Например: «стол» - «еда» - «тарелка» и т.д.

Внешне может показаться, что упражнения простые, но они требуют от ребенка одновременного выполнения нескольких задач и задействовано сразу несколько зон мозга и это вызывает трудности, но только поначалу. Когда дети привыкают к новым играм, и их правилам мы можем усложнить их, требуя увеличения скорости, добиваемся четкости и правильности выполнения.

Пока ребенок приучается контролировать себя в движении, развиваются разные зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.