

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОАУ «ДСКВ № 71 «Лучик» г. Орск
протокол от «30» августа 2023 г. №1

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом МДОАУ «ДСКВ №71»
от «31» 08 2023 г.

ПОДПИСАНО ЭЛЕКТРОННОЙ
ЦИФРОВОЙ ПЕЧАТЬЮ
Заведующий МДОАУ №71 Вовк Е.С.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 71 «Лучик» г. Орск

2023 г.

Разработчики адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями с ТНР автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 71 «Лучик» г. Орска Оренбургской области:

Руководитель авторского коллектива:

Заведующий МДОАУ – Елена Сергеевна Вовк

Старший воспитатель высшей квалификационной категории – Л.Ю. Галушкина

Члены авторского коллектива:

Учитель-логопед первой квалификационной категории – Т.В. Баскакова

Учитель-логопед первой квалификационной категории – Ю.В. Трапезникова

Воспитатель компенсирующей группы – С.Ю. Майраслова .

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	7
1.1	Пояснительная записка:	7
	Цели и задачи реализации Программы	9
	Принципы построения Программы	9
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	10
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	15
	Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу обучения):	15
	к пяти годам	
	к шести годам	
	к семи – восьми годам	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	18
1.3.1	Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:	19
	1.Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий	19
	2.Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности	23
	3. Карты развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	23
	4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	33
1.3.2	Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе:	43
	1.Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	43
	2.Внутренняя оценка, самооценка Организации	45
	3.Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка	45
1.3.3	Система оценки качества дошкольного образования:	45
	1.Оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях	45
	2.Учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка	45
	3. Вариативность форм и методов дошкольного образования	45

	4. Оценка педагогическими работниками Организации собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в Организации	45
	5. Единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации, для самоанализа и внешнего оценивания	45
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	51
2.1	Пояснительная записка:	51
	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в пяти образовательных областях	51
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	51
	Описание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции нарушений развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	51
	Способы реализации образовательной деятельности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	51
2.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с тяжёлыми нарушениями речи:	52
	1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	52
	2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	54
	3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	55
	4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	56
	5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	57
2.3	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с тяжёлыми нарушениями речи:	59
	1. Программа «Мир, в котором я живу» по формированию основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитанию патриатизма, для детей 5-7лет	59
	2. Программа «Куклознайка», по развитию всех компонентов речевой системы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет	71
2.4	Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)	73

2.5	Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная, двигательная)	73	
2.6	Взаимодействие педагогических работников с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	77	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды:	78	
	1.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	78	
	2.Характер взаимодействия с педагогическим работником	80	
	3.Характер взаимодействия с другими детьми	80	
	4.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	81	
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	83	
2.8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	89	
2.9	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	102	
2.9.1	Пояснительная записка	102	
2.9.2	Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания.		
	1. Цель и задачи воспитания в Организации		104
	2. Принципы построения Программы воспитания		107
	3.Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики)		108
	4. Планируемые результаты (целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	113	
2.9.3	Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания	124	
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:	124	
	1. Патриотическое направление воспитания	124	
	2. Социальное направление воспитания	127	
	3. Познавательное направление воспитания	128	
	4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	129	
	5. Трудовое направление воспитания	130	
	6. Этико-эстетическое направление воспитания	131	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в процессе реализации Программы воспитания	134	
2.9.4	Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания	136	
	1.Общие требования к условиям реализации Программы	136	

	воспитания	
	2.Взаимодействия педагогического работника с детьми с тяжёлыми нарушениями речи . События Организации	137
	3. Организация предметно-пространственной среды	143
	4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	152
	5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	154
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	155
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с с тяжёлыми нарушениями речи (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)	155
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	156
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с с тяжёлыми нарушениями речи	167
3.4	Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы с тяжёлыми нарушениями речи	168
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	176
3.6	Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей	188
3.7	Режим и распорядок дня	196
3.8	Перечень произведений для использования в образовательной работе	199
	Перечень художественной литературы	199
	Перечень музыкальных произведений	203
	Перечень произведений изобразительного искусства	207
	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	207
3.9	Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат	210
3.10	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	218
3.10.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	218
3.10.2	Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования	218
3.10.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	218

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП, Программа) для детей с особыми образовательными потребностями – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для детей с ТНР является нормативно-управленческим документом дошкольной организации. Она самостоятельно разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Реализуется в группах компенсирующей направленности МДОАУ «Детский сад № 71 «Лучик» г. Орска» для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

<http://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/prikaz/>

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем АОП для детей с особыми образовательными потребностями рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) и образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе коррекционных занятий, режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АОП.

Цель и задачи Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа сформирована для контингента детей с ТНР (ФФНР; ОНР; дизартрия, алалия, ЗРР), обучающихся в МДОАУ «ДСКВ № 71 «Лучик» г. Орска».

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
9. Оценка результатов коррекционно-развивающей деятельности и определение степени их общей и речевой готовности к школьному обучению.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности детей с ТНР.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.

В основу разработки АОП для детей с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с ТНР дошкольного возраста определяется ведущим типом деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности с учетом ведущего типа деятельности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимается сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена

названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно не дифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Нерезко выраженное ОНР, Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырех летнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она

создавалась для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым* уровнями речевого развития при ОНР.

Характеристика особенностей развития детей с дизартрией

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Стертая дизартрия – легкие расстройства фонетического и просодического компонентов речи, обусловленные негрубым нарушением иннервации артикуляторных органов. Для речевого дефекта характерна нечеткая артикуляция, искажение звуков нескольких фонетических групп, сложности автоматизации, маловыразительная речь. Дизартрические нарушения диагностируются в процессе уточнения логопедического и неврологического статуса. Коррекция осуществляется с использованием артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа. Особых усилий требует автоматизация вызванных звуков и нормализация просодики.

Характеристика контингента воспитанников с ТНР

Контингент воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и особыми образовательными потребностями – дети с ОНР разных уровней речевого развития. Основной речевой диагноз сочетается со сложной формой детской речевой патологии: дизартрией, алалией, задержкой речевого развития.

С учетом анализа состояния здоровья данной категории детей, на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования, выявляются дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, с повышенной двигательной активностью, соматически ослабленные, с коммуникативными проблемами, с патологией речевого аппарата (укороченной подъязычной складкой, прогнатией и прогенией), моторной недостаточностью.

Состав разновозрастных групп компенсирующих групп определяется особенностями речевого, интеллектуального, личностного развития ребенка, а также возрастным составом детей, нуждающихся в коррекционной помощи. В ДОУ функционируют 4 (четыре) группы компенсирующей направленности для детей 5-6, 6-7 лет. Группы работают в режиме 5-дневной рабочей недели. Комплектование детей в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании решения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК)

На основании психологической диагностики детей группы можно сделать общие выводы. У дошкольников формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы имеет свои особенности: недостаточная устойчивость внимания, ограничение возможности его распределения; при относительно сохранный смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; отмечаются общая соматическая ослабленность, замедленное развитие психомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, характеризующаяся плохой координацией движений детей, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением

скорости и ловкости выполнения, особенно по словесной инструкции. Дети отстают от сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

В активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Они испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Речь отличается недостаточной сформированностью словообразовательной деятельности.

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением; незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения и действий, связанных с ними. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Возрастные особенности детей, на которых рассчитана Программа

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (5-7 лет). В этом возрасте ребенок:

Образовательная область «Речевое развитие». Речь детей зависит от уровня общего недоразвития речи. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляя сложные конструкции. В речи детей отмечаются аграмматизмы (ошибки в согласовании числительных с существительными и т.д.) Понимание обращенной речи практически соответствует норме. Наблюдаются трудности в понимании речевых логико-грамматических структур, нуждаются в дополнительном разъяснении и показе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Дети применяют ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, участвовать в коллективном творчестве. Наблюдается устойчивый интерес к музыкальной деятельности. Дети имеют элементарные представления о различных видах искусства.

Образовательная область «Познавательное развитие». В этом возрасте у детей возрастает интерес к экспериментальной деятельности с объектами окружающего мира (изучение свойств, выявление причинно-следственных отношений), возрастает творческая активность, познавательная мотивация к изучению родного края, его традиций и праздников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В этом возрасте происходит дальнейшее становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (ребенок может подчинять свои желания социальным нормам и требованиям в ситуации внешнего контроля взрослых, поведение детей, имеющих речевые нарушения может носить организованный характер). Дети используют общение как средство взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживание и уважительное отношение друг к другу. Дети самостоятельно могут организовывать сюжетно-ролевые игры, обогащается содержание игр, расширяются ролевые действия, взаимодействие детей основывается на устойчивых эмоциональных симпатиях и привязанностях.

Образовательная область «Физическое развитие». У детей развиваются основные двигательные навыки и физические качества, улучшается координация движений рук и ног, совершенствуется морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем (возрастает выносливость организма).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся 5-7 лет.

Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу обучения)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты для детей с ОНР разных уровней (I – III)

В итоге коррекционной работы дети с ОНР- I уровня научатся:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге коррекционной работы дети с ОНР II уровня научатся:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге коррекционной работы дети с ОНР III уровня научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с ТНР

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Детского сада №71, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Детского сада № 71 должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.1 Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1 Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО и требованиями ФОП

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки России к ФГОС ДО в рамках реализации данной программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение её индивидуальной траектории, а также включает при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей; фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе н а б л ю д е н и й за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и – автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика н е п р е д п о л а г а е т специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержанию ФГОС ДО.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы

оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Детского сада №71 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Диагностика проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

Задачи диагностики:

- Выявить особенности общего и речевого развития детей (состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, (импрессивной и экспрессивной речи), сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности);
- Определить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития;
- Создать условия для развивающего обучения через адаптирование программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика проводится:

Входная (углубленная) - при поступлении ребёнка в группу / сентябрь, при поступлении ребенка в коррекционную группу/; на конец учебного года- апрель-май.

Итоговая (углубленная) - по окончании коррекционно-образовательного процесса /подготовительная к школе группа: апрель-май/

Входная диагностика. Результаты диагностики являются отправной точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Итоговая диагностика. Определяет уровень сформированности речевого развития детей и их коммуникативных навыков.

Основными методами диагностики являются:

- низко формализованные методы (наблюдение, беседа, педагогическая ситуация, экспертная оценка);
- высоко формализованные методы (тесты, пробы).

Используется бально - уровневая система оценки выполнения заданий, удобная при логопедическом обследовании и составлении перспективного плана коррекционной работы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, т.е. оперативно осуществлять коррекционно-методическую поддержку педагогов. Результаты диагностики оцениваются по бально-уровневой шкале по 4 уровням:

4 балла (высокий уровень) 3 балла (выше среднего)	Сформированность речевого развития В соответствии возрастным показателям, все задания выполняет самостоятельно и верно* (4 - высокая речевая активность, опережающее развитие).
2-2,9 балла (средний уровень)	Большинство заданий выполнено верно, Единичные ошибки ребенок видит и исправляет сам.
1-1,9 балла (ниже среднего)	правильные ответы единичны, большинство заданий выполняется с активной помощью взрослого
0 -0,9 балл (низкий уровень)	Задания недоступны, выраженное несоответствие речевого развития ребёнка возрасту.

Система диагностической работы учителя-логопеда в группах ТНР в течение года

Этап	Цель	Показатель	Ответственный	Выход	Время проведения
Первый Входная диагностика	Выявление особенностей общего и речевого развития	Актуальное состояние компонентов речевой системы	Учитель-логопед	Индивидуальный план коррекционных мероприятий.	2 недели 1, 2 неделя сентября
		Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.		Речевая карта. Формирование подгрупп.	

Второй промежуточный	Определение изменений в развитии детей	Изменения в речевом развитии детей	Учитель-логопед	Корректировка индивидуального плана коррекционной работы.	2 недели 2,3 недели января
Третий Итоговая диагностика	Определение уровня сформированности речевых навыков	Актуальное состояние компонентов речевой системы. Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.	Учитель-логопед,	Сравнение результатов развития ребенка с индивидуальной соотносительной нормой, объективной соотносительной нормой.	2 недели 3,4 недели апреля
	Оценка уровня готовности детей к обучению в школе	Готовность к школьному обучению	Учитель-логопед, педагог-психолог		Подготовка к школе группа апрель

Исследование психолого-социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе проводит педагог психолог. Методика – комплект апробированных методик, рекомендованных Министерством Образования Оренбургской области.

Протокол диагностического исследования уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет в МДОАУ № 71

Оцениваемые параметры	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Регулятивные УУД				
«Рисование бус»				
«Продолжи узоры»				
Познавательные УУД				
«Запоминание картинок и предметов»				
«Раскрашивание фигур»				
«Заселение дома»				
«Диктант»				
«Математический диктант»				
Коммуникативные УУД				

«Развитие устной речи»				
Личностные УУД				
«Мотивационная готовность к школе»				
«Самооценка»				
«Уровень притязаний»				
Индивидуальные достижения				

Диагностика в начале учебного года позволяет определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребенка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Диагностика в конце учебного года позволяет выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволяют:

- систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
- совместная работа всех участников образовательных отношений;
- регулярная посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий;
- вовлеченность родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Диагностический инструментарий для логопедического обследования детей с 4 до 7 лет

Тестовый материал представлен в диагностическом инструментарии:

- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественные мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР;
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, раздел – Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР);
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет;
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР;
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР;
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;

2 Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности

В группах компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет педагоги формируют портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

3 Карты развития ребенка с ТНР

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Фамилия, имя ребенка _____

Данные о родителях _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Течение беременности и родов матери _____

Постнатальное развитие: _____

вес при рождении _____ рост _____ резус- _____

фактор _____ вскармливание _____ выписка из роддома _____

на _____ день _____

Раннее психическое развитие: _____

головку держит с _____, первый зуб _____ сидит с _____ стоит с _____ ходит _____

Перенесенные заболевания, травмы _____

Речевой анамнез: _____

гуление: _____ лепет _____ первые слова _____ фразы _____

речевая среда _____ паузы _____ слух _____ отношение к своей речи _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Дыхание: норма верхнеключичное, диафрагмальное
Речевой выдох: норма, укороченный
Темп: норма, замедленный, ускоренный
Ритм: норма, дисритмия
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, с носовым оттенком

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Мимика:	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмурить брови			
Прищурить глаза			
Надуть, втянуть щеки			
Носогубные складки			
Гипомимия			
Губы: Оскал			
Улыбка - трубочка			
Вибрация - тпру			
Губы: толстые, тонкие, дефекты слева, справа, расщелина, шрамы			
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный			
Твердое небо: высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель			
Мягкое небо: влево-вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствие			
Язык: массивный, маленький, географический, с укороченной подъязычной связкой			
Язык: широкий 5 сек.			
Узкий: 5 сек			
Узкий: влево-вправо			
Широкий: вверх – вниз			
Цоканье			
Саливация			
Тонус: норма, вялый, гипертонус. Темп: нормальный замедленный, быстрый			
Переключаемость: нормальная, замедленная, замены, синкинезии, гиперкинез, тремор, девиация языка			
влево – вправо.			

СОСТОЯНИЕ ЗУКОПРОИЗНОШЕНИЯ _____

Гласные			
Твердые – мягкие			
Звонкие – глухие			
Д - Т			
К – Г - Х			
С - СЬ			
З - ЗЬ			
Ц			
Ш - Ж			
Щ - Ч			
Л - ЛЬ			
Р - РЬ			
Й			

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, АНАЛИЗ И СИНТЕЗ _____

Па-ба	Ба-па						
Та-да	Да-та						
Ка-га	Га-ка						
Та-да-та	да-та-да						
ка-га-ка	Га-ка-га						
Покажи (скажи)		4года	5лет	6лет			
Мишка-мышка							
Уточка-удочка							
Бочка-почка							
Сова - софа							
Крыса-крыша							
Миска-мишка							
Есть ли звук М в словах дом, кот, мак,							
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка							
Какой звук в конце словаВ начале слова							
В середине слова кот, суп, мох							
Сколько звуков в слове: бык, вата, банан							
Составь слово из слогов: па-па, во-да, вил-ка, ма-ли-на							
Составь слово из звуков: К-О-Т, В-А-Т-А, Л-И-М-О-Н							

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ

Пассивный словарь _____ Активный словарь _____

Актив		4 года	5 лет	6 лет
Конкретные имена существительны е/ обобщающие слова	Мебель Посуда			
	Одежда Обувь			
	Овощи Фрукты			
	Дикие - домашние животные			

	Игрушки Транспорт			
Показ и называниечастей предметов	Нос, рот, глаза, живот, руки,			
	Локоть, колено, ладонь			
	Стул: спинка, сиденье, ножка			
	Машина: руль, колеса, кабина			
Что делает?	Птица			
Как подает	Дети			
	Корова			
голос? Как	Собака			
	Петух			
передвигается?	Рыба			
	Лягушка			
	Змея			
	Человек			
Что делает?	Повар			
	Врач			
	Почтальон			
Антонимы	Большой			
	Длинный			
	Широкий			
	Высокий			
	Молодой			
	Друг			
	Добро			
Прилагательные —названия формы	Круглый			
	Квадратный			
	Треугольный			
	Прямоугольный			
	Овальный			
Имена прилагательные	Лимон			
	Лиса			
Объем словаря (соответствует норме / нет)		Да / Нет	Да / Нет	Да / Нет
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения/ сужения смыслового содержания, смешения лексико-грамматических признаков сходных слов				

ХАРАКТЕРИСТИКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Беседа

Составление рассказа по картинке

Составление рассказа по серии картин

Пересказ

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Употребление имен	Кот – коты			

существительных в именительном падеже единственного и мн. числа	Глаз - глаза			
	Окно – окна			
	Лист – листья			
	Стул - стулья			
	Ухо - уши			
	Гнездо - гнёзда			
Употребление существительных в косвенных падежах	Нет карандаша			
	Я рисую....			
	Думаю о ...			
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Шар -			
	Стол -			
	Карандаш -			
	Книга -			
	Ложка -			
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов	Бабочка			
	Мяч			
	Платье			
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительными	Машина			
	Дом			
	Ведро			
	Воробей			
	Рыба			
	Ключ			

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Образование уменьшительно- ласкательных форм	Стол			
	Сумка			
	Забор			
	Лента			
	Палец			
	Кресло			
Образование названий детенышей животных	У утки			
	У кошки			
	У медведицы			
	У коровы			
	У лошади			
	У собаки			
Образование прилагательных от существительны х. Из чего сделано?	Стекло			
	Дерево			
	Мех			
	Резина			
	Бумага			
Чей? Чья? Чье?	Снег			
	Сумка мамы			
	Хвост лисы			
Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик?	Уши зайца			
	Уходит			
	Входит			
	Выходит			
	Переходит			

Неречевые психические функции

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Особенности поведения, контактность, эмоциональные реакции	Беседа, выполнение инструкций			
Исследование зрительного восприятия	Цвета	Красный Желтый Зеленый Синий Белый Черный	Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий Белый Розовый Черный	Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий Белый Розовый Черный Фиолетовый, Коричневый Серый
	Геометрические формы	Круг Квадрат Овал Треугольник	Круг Квадрат Овал Треугольник Прямоугольник	Круг Квадрат Овал Треугольник Прямоугольник Многоугольник
Исследование восприятия пространственных представлений	Ориентация в пространстве	Вверху Внизу Впереди Сзади	Вверху Внизу Впереди Сзади Слева Справа	Вверху в левом углу Внизу в правом углу
	Схема тела	Правая рука Левая рука Правая нога Левая нога	Правая рука Левая рука Правая нога Левая нога Правое ухо Левое ухо Правый глаз Левый глаз	Правой рукой левое ухо Левой рукой правый глаз
	Разрезные картинки	2-4 части	4-6 частей (разные виды разреза)	6-8 частей (разные виды разреза)
	Составление фигур из счетных палочек	«Стульчик» «Кроватка» (4)	«Домик» «Елочка» (6)	«Дерево» «Лодочка» (7)
Исследование состояния ручной моторики	Выполнение упражнений	«Колечко» «Пальчики здороваются»	Проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой	Проба «кулак — ребро — ладонь» двумя руками

Исследование состояния общей моторики	Выполнение упражнений	Попрыгать на двух ногах Поймать мяч	Попрыгать на левой ноге Попрыгать на правой ноге Бросить мяч от груди	Прыгнуть в длину с места Потопать ногами похлопать руками одновременно
---	--------------------------	---	--	--

Учитель-логопед _____ Дата _____

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предположно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты,

изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий,

изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломанные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе учителя-логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные учителем-логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы

определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при

выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе учителя-логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные учителем-логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций;

согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации.

Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Система мониторинга речевого развития детей с ОНР(5-6 лет)

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.

Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько

предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции

адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха достаточная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа

глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

(6-7 лет)

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни учителем- логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего

Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических

функций; 2 – уровень развития моторной сферы;
3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе учителя - логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л']). отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы,

допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи

некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко - слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно,

согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и

притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольноговозраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационныхформ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.3.2 Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе:

1.Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

В МДОАУ №71 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Внутренняя оценка, самооценка Организации

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной

образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

3. Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

1.3.3 Система оценки качества дошкольного образования:

1. Оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
2. Учёт образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3. Вариативность форм и методов дошкольного образования;
4. Оценку педагогическими работниками Организации собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
5. Единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации для самоанализа и внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и речевом развитии детей и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Оренбургской области, учитывает

природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Программа МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик», часть формируемой участниками образовательных отношений «Мир, в котором я живу».

Цель программы:

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

Задачи программы:

- Расширить представления о родном городе, названии улиц, закрепить знания о достопримечательностях города Орска;
- Обобщить представления детей об истории города Орска, его символах (герб, флаг).
- Развить интерес к русским народным промыслам;
- Расширить представления о городах Оренбургской области;
- Углубить представления детей о промыслах региона: Оренбургский пуховый платок, изделия из яшмы;
- Подвести к пониманию, что история родного города неразрывно связана с историей государства;
- Формировать первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- Формировать у дошкольников умения слушать, задавать вопросы, обсуждать, актуализировать имеющиеся знания и опыт в процессе познания родного края;
- Формировать представления о социокультурных ценностях города, ее природы
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.

Принципы и подходы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;
3. Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства; амплификации детского развития;
4. Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
5. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
7. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание программы МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» построено в соответствии с подходами:

• *лично-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое

образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- *деятельностным подходом*, предусматривающим организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (игровая, познавательная, трудовая, художественная, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.
- *средовым подходом* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Характеристика особенностей развития детей для разработки и реализации программы, «Мир, в котором я живу» 5- 6 лет

В старшем дошкольном возрасте познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии ребенка. В сознании детей этого возраста накоплен значительный информационный багаж, что позволяет ему расширить свой кругозор, вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения, утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Именно в этом возрасте мы можем вырастить человека – созидателя, положив в основу детского отношения к миру заботу, доброту, гуманность и сострадание, любовь к родному краю и своему Отечеству. Ребенок пронесет это отношение через всю свою жизнь. А приобретаемые знания будут накладываться на это отношение. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Дети в этом возрасте способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

6-7 лет

Накопленные к шести годам сведения о большом мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Эта база данных о большом мире снова требует от него определенных умений в упорядочивании накопленных и поступающих сведений. Именно в этом возрасте происходит знакомство детей с причинно-следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира и формирование положительного отношения к миру.

Детям 6-7 лет доступны элементы нравственно-патриотического воспитания: чувство любви к родному городу, родной природе, чувство гордости за достижения своих земляков, интерес к явлениям общественной жизни.

Планируемые результаты освоения Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений Карта освоения программы «Мир, в котором я живу».

Фамилия имя ребенка	Моя семья, мой город				
	Фамилия, имя, отчество родителей, место работы. Краткий рассказ о семье.	Родной город (название, домашний адрес, достопримечательности, улицы	История народной культуры и традиций (праздники, народы Оренбуржья, народные символы края)	Историко- географический и природный компоненты родного края (природные богатства, животный и растительный мир, климатические условия)	Личностное отношение к родному городу Отношение к окружающей среде (Забота о близких, проявление дружелюбия, договориться)

Планируемые результаты

5-6 лет

Называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности таких профессий как повар, медсестра, воспитатель, младший воспитатель, владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательности города, называет в честь кого названа улица, называет объекты, улицы, находящиеся вблизи детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада, знаком с произведениями местных поэтов, художников; имеет представление о взаимоотношении человека с природой в разные времена года

6-7 лет

Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения, произрастающие в степях Орска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль; знает профессии своих родителей кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, яшма). Имеют общие представления об уральских мастерах, знает и называет национальности, проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. Знаком с поэтами, писателями Оренбургской области.

Сформированность знаний детей

5-7-лет

Моя семья

1. Назови свою фамилию.
2. Как зовут родителей
3. Назови место их работы

Родной город

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. История возникновения и развития города
3. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь?
4. Название улицы, где находится детский сад?
5. Домашний адрес
6. Название улиц Орска.

8. Какие достопримечательности своего города ты знаешь?

9. Какие интересные места ты посетил с родителями?

Символика

1. Знаешь ли ты символы нашего города?

Флаг

Герб

Личностный компонент

1. Забота о близких.

2. Проявление дружелюбия.

3. Умение анализировать свои поступки, поступки других людей.

Образовательная программа по развитию всех компонентов речевой системы для детей с тяжелыми нарушениями речи «Куклознайка»

Цель программы: развитие всех компонентов речевой системы у детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет методом работы с речевыми куклами.

Образовательные задачи

Активизация словарного запаса, формирование и совершенствование грамматического строя речи: расширение словарного запаса, закрепление понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие» «маленькое слово-предлог»; образование притяжательных прилагательных; усвоение формы Р.п. существительных; согласование числительного с существительным; согласование прилагательного с существительным, закрепление навыка правильного употребления предлогов.

Обучение элементам грамоты: ориентировка на листе бумаги; характеристика гласных и согласных звуков, различение понятий «гласный звук» - «согласный звук», «звук- буква»; закрепление понятий «слово», «предложение»; формирование умения составлять предложение, определять количество и последовательность слов в предложении.

Формирование связной речи и речевого общения: составление последовательного описательного рассказа; составление сравнительного описательного рассказа; формирование умения составлять словосочетания, предложения, синквейн, диалог; развитие диалогической речи, через театрализованную деятельность; составление творческих рассказов.

Коррекционно - развивающие задачи

Развитие правильного речевого дыхания

Развитие произносительной стороны речи: развитие артикуляционной моторики; автоматизация и дифференциация звуков изолированных, в словах, в словосочетаниях и в предложениях.

Развитие мелкой моторики: координация речи с движениями пальцев руки.

Развитие умения оценивать и анализировать собственную выполненную деятельность (деятельность товарища).

Воспитательные задачи

Развитие познавательной активности, инициативы ребёнка, культуры общения и поведения, воспитание аккуратности и бережного отношения к куклам.

Принципы и методы реализации программы «Куклознайка» по развитию всех компонентов речевой системы для детей с тяжелыми нарушениями речи

В основе программы «Куклознайка» лежат принципы коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОНР.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебно-методического материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебно-методического материала;
- принцип постепенности подачи учебно-методического материала;
- принцип концентрического наращивания информации для детей с разным уровнем речевого развития.
- принцип поддержки эмоционального комфорта и регулирования поведенческих расстройств.
- принцип *сочетания* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «Куклознайка» по развитию всех компонентов речевой системы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети (на этапе завершения первого года обучения 5-6 лет):

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками диалогической речи;
- владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов дети должны проговаривать четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляют адекватно;
- используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обладают сформированной мотивацией к обучению.

Дети (на этапе завершения дошкольного образования 6-7 лет):

- свободно составляют рассказы, пересказы;
- владеют навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;
- оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- владеют навыками первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- осуществляют слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем

дифференциальным признакам;

- владеют понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- различают понятия: звук и буква, гласный звук и согласный звук, мягкий и твёрдый согласный звук, слог и слово;
- умеют составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
- умеют определять ударные гласные звуки (слоги);
- умеют определять в словах место и последовательность звуков, определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обладают сформированной мотивацией к обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Пояснительная записка:

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке АОП использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности для обучающихся с ТНР определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Детского сада № 71, педагогическим коллективом ДО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следовали общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимали во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи

Комплекс коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности создан с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и направлен на решение общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Весь процесс обучения имеет четкую коммуникативную направленность. *Важно научить детей применять полученные навыки в практической речевой деятельности, в дальнейшем способствующие его коммуникативной деятельности в школьном обучении.*

Образовательные области: **«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»** тесно связаны и решаются всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности.

1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие,

создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. конструирование;
2. развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3. формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных

отношений у разных народов.

3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование - звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство

изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

5.Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное

внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.3 Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом региональных и других социокультурных особенностей для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1. Программа «Мир, в котором я живу» по формированию основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитанию патриотизма, для детей 5-7 лет

Программа «Мир, в котором я живу», является разделом образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 71 «Лучик» г. Орска» и направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание патриотизма.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области.

Данная программа дополняет и расширяет задачи по познавательному развитию.

Программа «Мир, в котором я живу», ориентирована на детей от 4 до 7 лет.

Наблюдение и беседы со старшими дошкольниками показали, интерес детей к природе родного края, к разным народам населяющих Оренбургскую область. Дети знают о красивых местах своего родного города и Оренбургской области (посещали достопримечательности города, путешествовали с родителями) однако у ребят не

сформированы представление о разнообразии растительного и животного мира в частности Бузулугского бора, Оренбургских степей; не сформированы знания об «Уральских мастерах», пуховницах; не знакомы с писателями Оренбургской области.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. С целью выбора программы в дошкольном учреждении было проведено родительское собрание, на котором были представлены 3 программы, части формируемой участниками образовательных отношений: «Расту здоровым», «Мир, в котором я живу», «Маленькие конструкторы». После чего был проведен мониторинг анкетирования родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей по трем программам.

Анализ анкетирования показал, что родители (законные представители) воспитанников (72%) уверены в необходимости формирования у детей целостных представлений о природе Оренбургского края, о народах населяющих нашу область, об уральских мастерах, о богатстве Оренбургских степей и т. д. Родители отмечают интерес к Программе еще и в связи с тем, что реализую данную Программу, дети в большей степени знают особенности своего края. Так же результаты анкетирования показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которые указали родители – это нехватка времени, а подчас, недостаток собственных знаний, возможностей в доступной форме донести их до ребенка. В связи с этим, у детей имеются поверхностные знания о своих близких, малой Родине и т.д. МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик», что работа с дошкольниками будет организована в форме игры, наглядных, красочных фильмов и презентации, создании мини-музеев: «Русская изба» с использованием старинной утвари, «Мой родной край», где представлены жилища народов Оренбургской области Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Проведенный анализ показал, что в МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» имеются педагоги способные заинтересоваться данной темой. В детском саду имеется необходимое материально –техническое обеспечения: оформлены уголки в группах «Родной край», созданы мини музеи.

Актуальность парциальной образовательной программы.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования. Поэтому **актуальность программы** заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Содержание программы «Мир, в котором я живу», части формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных знаний.

Педагогические условия.

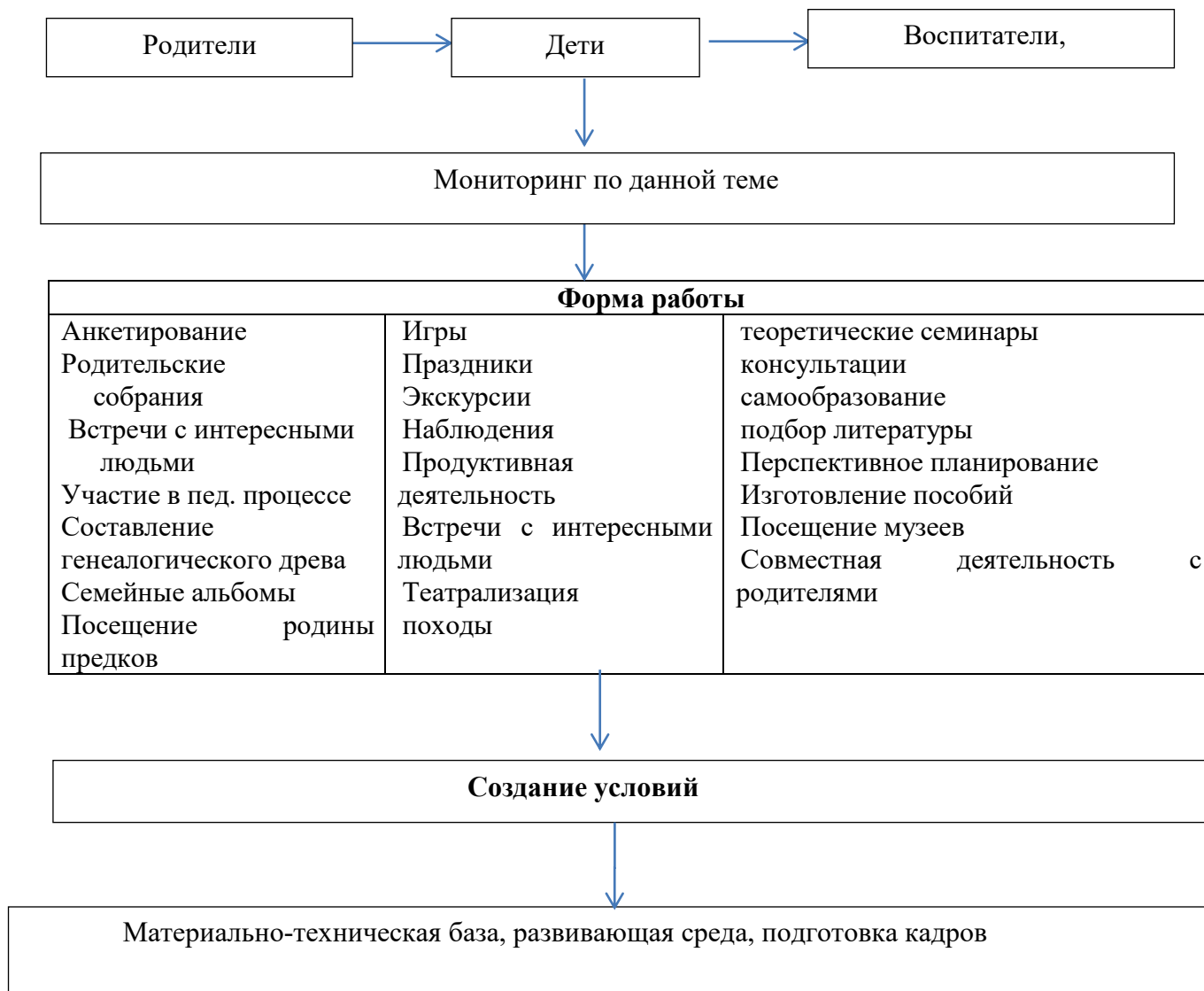
Содержание раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения «Мир, в котором я живу» реализуют педагогические кадры: воспитатели,

учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители.

Организационные условия.

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо – культурными институтами: детская библиотека им. А. Гайдара, детская школа искусств №2, Орский драматический театр им. А.С.Пушкина, Орский театр кукол, городской выставочный зал, Орский краеведческий музей, Орский музей им Т.Шевченко.

Модель реализации программы



Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые

Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные		Подгрупповые Индивидуальные
-Подвижные игры -Тематические беседы -Слушание музыкальных произведений -Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. -Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные Чтение художественной литературы	Интегрированны е занятия Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> -коллаж, -фотовыставки, -выставки творческих работ -Наблюдения -Игры -Праздники -Развлечения -Досуги -Тематические выставки -Чтение -Театрализация -Экскурсии	Организация игровой деятельности: -сюжетно-ролевая игра -подвижные игры -игры-драматизации -настольно-печатные -рассматривание альбомов, коллекций	-Консультации, -Семинары, -Беседы, -Семинар - практикум, -Круглый стол, -Родительский клуб -Организация выставки, мини-музея - Коллекционирован ие -Совместные праздники и развлечения

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Это позволяет организовать развитие и обучение детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

Освоение программного материала осуществляется в рамках **образовательной деятельности детей** по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Объем освоения программного материала «Мир, в котором я живу»

Образовательные области	Объем образовательной деятельности в неделю	
	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	15 мин	20 мин

Речевое развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности
Художественно-эстетическое развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности
Физкультурное развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности

Содержательный раздел программы «Мир, в котором я живу»

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет

МОДУЛЬ 1 «Моя Семья»			
1.1	«Папа, мама, я - дружная семья»	Познакомить детей с понятием - «любовь к ближнему» (маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке). Нежное, бережное отношение к друг другу.	Беседа; Портрет – «Моя семья» (рисунки); Исполнение песен: «Мама-солнышко моё», «Мой папа самый лучший»; слушание песни «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паульс Инсценировка: «Три – мамы»; чтение сказки «Кукушка». Выставка фотографий «Моя семья», рассказ детей.
1.2	Профессии	Расширить представление о профессиях родителей	Беседы: составление рассказов детьми о профессии родителей; экскурсии в школу, поликлинику, магазин, почту; «Профессия моей мечты» - выставка рисунков; создание проекта «Это интересно знать».
1.3.	Традиции семьи	Сформировать представления о семейных традициях.	Проект «Спортивная семья»; разучивание песни «Моя спортивная семья»; создание слайдов о традициях в семье; составление рассказов - «Мы все вместе»
1.4 .	Домашние любимцы	Дать детям представление о том, что домашнее животное – «член семьи», закрепит понятие о доброте, любви к своим «младшим друзьям», вспомнить животных живущих «на бабушкином дворе» (куры, утки, козы и т.д)	Выставка фотографий «Любимый друг»; познавательная исследовательская деятельность «Как дружат кот, попугай и хомяк»; Разучивание песни «Песенка про хомячка» муз. и сл. Л. Абелян; ситуативные беседы: «Мой маленький друг попал в беду».
Модуль 2 «От зёрнышка, до булочки»			
2.1	Профессия хлебороб	Познакомить с профессией хлебороба, с процессом выращивания хлеба. Рассказать о сельскохозяйственной технике.	Беседа, просматривание картинок по теме: «Осенние работы на полях»; картинки сельхозтехники (комбайн, трактор, плуг, грузовая машина); чтение литературы; видео фильмов о посадке и уборке урожая.
2.2	«Золотые руки» «(пекаря)»	Познакомит с профессией мукомол, тестомес, пекарь. Дать понятие – хлеб	Рассматривание колосков пшеницы; экспериментировании: посев зерна в домашних

		завод.	условиях; рассматривание картин из серии «Профессия» (мукомол, тестомес, пекарь), фотографий (хлеб завод, мельница); разучивание танца «Колосок».
2.3	«Хлеб – всему голова!»	Рассказать о значении хлеба в жизни человека, о бережном отношении к нему; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.	Беседа; чтение литературы; рассматривание картинок изделий из хлеба; лепка из солёного теста хлебобулочных изделий для игры в магазин; развлечение «Праздник урожая»; разучивание пословиц, поговорок о хлебе.
Модуль 3. «Царство животных и растений родного края»			
3.1	Животные, птица края	Рассказать о разнообразии животных и птиц Оренбургской обл. Познакомить с их повадками.	Чтение произведений Бианки; разучивание стихов; беседы; рисование и лепка животных; лепка «Необычное животное»; видео материалы о условиях жизни животных и птиц в степях и лесах Оренбуржья; подвижные игры «Летает не летает».
3.2	«Красная книга»	Знакомство с животными родного края. Знакомство с понятием Красная книга (редкий вид растений, животных, птиц растений оренбургского края)	Рассматривание картин животных и птиц оренбургского края. Создание Красной книги. Беседа о классификации животных. Рисование животных, птиц
3.3	Травы, деревья области.	Знакомство с миром растений, их классификация. Лекарственные растения нашего края.	Рассматривание гербария, создание лекарственного фито бара. Создание альбомов «коллекция трав»
Модуль 4. «Мой город»			
4.1.	Достопримечательности города	Закрепить знания о родном городе и достопримечательностях.	Беседа, рассказ воспитателя, просмотр видео фильма о городе, знакомство с творчеством орских композиторов Куравлев, Тихомиров. Разучивание песни «Орский вальс» Тихомиров. Экскурсия в музей им Т. Шевченко.
4.2.	Улицы нашего города	Закрепить знания о названиях улиц, в честь кого они названы. Что надо делать, чтобы улицы стали чище и красивей.	Беседа, рассказ детей «Моя любимая улица». Составление коллажа «Улицы будущего»
4.3.	Микрорайон	Познакомить с понятием район,	Рассказ, беседа, составление схемы карты «Путь

	детского сада	объектами микрорайона. Научить ориентироваться на участке детского сада.	от дома до детского сада» Составить коллаж с фотографиями микрорайона.
Модуль 5 «Уральские мастера»			
5.1.	Уральская роспись	Знакомство с уральской росписью, как с предметом прикладного искусства	Беседа, рассматривание предметов уральской росписи (посуда). Рисование элементов гуашевыми красками.
5.2.	Оренбургский пуховый платок	Знакомство с историей пуховязания, рассказ о пуховницах, их мастерстве.	Посещение музея выставки «Оренбургский пуховый платок». Рисование пухового платка. Заучивание стихотворения «Чудо» Павлова О.В.
5.3.	Фольклор Оренбургского края	Знакомство с мастерами художественного слова оренбургской области. Изучение народных края. Знакомство с народными песнями, потешками, прибаутками края.	Посещение музея (зал-народно-прикладного творчества), тематические вечера, досуги, праздники «Золотая прялочка», «Уральская горница», «Ярмарка»

Планируемый результат: происходит приобщение детей к истокам своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой родного края формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы, для развития чувства любви к своей малой родите. Происходит дальнейшее познание своего «Я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «Я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передать сверстникам и взрослым собственные мысли и чувства о далеком прошлом. Итог каждой темы – продуктивная деятельность детей по познанию своего края. (Фотовыставка «Моя дружная семья», конкурс «Икебана из разнотравий родного края», составление альбома «Животные и растения оренбургской области», создание мини-музея камней, рисование «Пуховая фабрика»)

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет

Модуль 1 «Мой город - Орск»			
1.1	Историй города Орска	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу. Обогащать детей новыми знаниями об истории города.	Беседа «Родной город», рисование «Мой любимый город». Посещение музея «Зал – история возникновения города». Рассматривание книги «Орск»
1.2	Символика города Орска	Воспитывать чувства патриотизма, чувства быть гражданином Орска, России.	Рассказ воспитателя о родном городе, символика. Экскурсия по городу.
1.3.	Орск-труженик	Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседы с детьми «Орск-труженик»,

		Закрепление знаний о профессиях.	фото выставка и составление детьми рассказов о профессии своих родителей.
	Модуль 2. «Оренбург – наш общий дом»		
2.1.	Областной центр – Оренбург	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к Оренбургскому краю. Познакомить детей с областным центром Оренбург.	Рассказ, беседа, видео фильм «Город Оренбург», рассматривание фотографий Оренбург.
2.2.	Богатство нашего края	Сформировать представления о полезных ископаемых (соль, нефть, газ и т.д.), способах, добычи и их роль в жизни человека.	Рассказ, беседа, чтение книг, видеофильмы о полезных ископаемых Оренбуржья
2.3.	Города Оренбургской области	Дать представления о городах Оренбургской области (герб и чем славятся)	Беседа, рисование по темам беседы (Новотроицк – завод и т.д.). Обозначение на карте городов области. Составление рассказов о городах.
	Модуль 3. «Культура Оренбургской области»		
3.1.	Знаменитые поэты	Познакомить с творчеством Т. Шевченко, формировать чувство гордости, за культурное наследие Оренбургской области	Рассказ, беседа, экскурсия в музей Т. Шевченко.
3.2.	Ах эти чудесные сказки (творчество С.Т. Аксакова, П.А. Бажова, А. С. Пушкина)	Познакомить детей со сказками С.Т. Аксакова, и уральского сказочника П.А. Бажова. Рассказать историю о пребывании в Оренбургской области А.С. Пушкина	Чтение сказок писателей, выставка героев сказок, рисование по сказкам, литературных вечер по сказкам «Аленький цветочек», «Серебряное копытце»
3.3.	Творчество Орских композиторов и художников	Знакомство с творчеством орских композиторов Куравлев Н.В, Тихомиров С.П. Расширить знания детей о художниках Оренбургской области: А.Г. Шлеюк, А.Н. Овчинников, Ю.М. Павлов, Передвижкина М., Н. Митцев.	Рассказ воспитателя о творчестве Куравлева Н.В. Разучивание песни «Орский вальс» Тихомирова. Выставка рисунков по прослушанным произведениям Н.В. Куравлева посвященных природе Оренбуржья. Экскурсии в Орскую городскую картинную галерею и краеведческий музей.
	Модуль 4. «Мастера Оренбургской области»		
4.1.	Оренбургский	Познакомить с историей Оренбургского платка, его	Выставка пуховых платков; создание

	пуховый платок	прядением и орудием труда: прялка, веретено	музея платков, беседа, дидактическая игра «Собери платок»; Вечерние посиделки «Волшебный клубок»; разучивание песни «Оренбургский платок» Е.А.Кашигина; прослушивание песни «Оренбургский платок» Пономаренко
4.2.	Удивительное в камне (яшма)	Рассказать где и как добывают камень; познакомить с камнерезным промыслом; знакомство с изделиями из яшмы	Посещение музея с демонстрацией экспозиции яшмы, беседы о яшме, ее применении; чтение сказов П.И.Бажова; составление рассказов
4.3.	Уральская роспись	Продолжить знакомство с уральской росписью, ее элементами; дать понятие о золочении чеканки;	Рисование элементов росписи; роспись шаблонов посуды; посещение выставок уральских художников
Модуль 5 «Народы Оренбургской области»			
5.1.	Народы Оренбургского края	Познакомить с многонациональным населением нашего края	Рассказы и беседы о жизни народов: татары, башкиры, украинцы, белорусы, казахи, немцы и т.д.
5.2.	Народные игры	Познакомить детей с играми народов Оренбургского края	Татарская народная игра «Спутанные кони» на развитие силовой выносливости; «Угадай и догони» - развитие выносливости и ловкости; «Скок-перескок» – на развитие умения ориентироваться в пространстве; немецкая игра «сардины» (прятки) – умение ориентироваться в пространстве; украинская народная игра «Колдун» - на развитие быстроты реакции
5.3.	Традиции народов	Познакомить детей с традициями народов (костюмы, обычаи, песенное творчество, праздники, народные инструменты)	Праздник «Мы живем одной семьей», видеофильм «народы Оренбургской области»; слушание татарской, украинской музыки; экскурсия в музей (экспозиция костюмов народов Оренбургской области)

Модуль 6. «В гостях у бабушки Дарьи»			
6.1.	Лечебные травы	Расширить знания детей о лечебных травах лесов, лугов, степей	Беседы, рассказы; рассматривание иллюстраций лечебных трав; создание гербария; выставка рисунков лечебных трав
6.2.	Целебный чай.	Обогащение представлений детей о целебных травяных чаях. Познакомить детей с различными рецептами лечебных чаев и их применении.	Беседа, рассказ; «чайные» посиделки; Детские рисунки
6.3.	Чайная церемония	Знакомство с чайными церемониями народов мира (культура чаепития)	Беседы, чтение художественной литературы; развлечение «В гостях у самовара»; выставка семейных фотографий «За чашкой чая»
Модуль 7. «Хлеб всему голова»			
7.1.	Труд земледельцев	Продолжать знакомить с профессией хлебороба, с процессом выращивания хлеба. Рассказать о сельскохозяйственной технике.	Беседа, просматривание картинок по теме: «Осенние работы на полях»; картинки сельхозтехники (комбайн, трактор, плуг, грузовая машина); чтение литературы; видео фильмов о посадке и уборке урожая.
7.2.	Праздник урожая	Рассказать о значении хлеба в жизни человека, о бережном отношении к нему; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.	Беседа; чтение литературы; рассматривание картинок изделий из хлеба; лепка из солёного теста хлебобулочных изделий для игры в магазин; развлечение «Праздник урожая»; разучивание пословиц, поговорок о хлебе.
7.3.	Труд пекаря	Продолжать знакомить с профессией мукомол, тестомес, пекарь. Познакомить детей с разными способами выпечки хлеба.	Экспериментирование: посев зерна в домашних условиях; рассматривание картин из серии «Профессия» (мукомол, тестомес, пекарь), фотографий (хлеб завод, мельница); разучивание танца «Колосок». Создание проекта «Хлеб – всему голова»

Предполагаемый результат: происходит расширение сознания за счет сведений и событий, явлений, недоступных непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру природы, чувство любви малой родине, желание познавать фольклор данного региона. Русский фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы – продуктивная деятельность детей по познанию своего края. (Фотовыставка «Моя дружная семья»; составляют генеалогического древо своей семьи, герб своей семьи; сбор лекарственных растений; «Красная книга» Оренбургской области; выставка рисунков «Мой город»; выставка рисунков «Города Оренбургской области» и т.д

2.Программа «Куклознайка», по развитию всех компонентов речевой системы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет

Актуальность парциальной образовательной программы.

В настоящее время в нашей стране работают тысячи логопедов, но проблема речевых расстройств, остаётся актуальной.

Общее недоразвитие речи (в дальнейшем ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Сделать игру наиболее интересной помогает речевая кукла, которая позволяет мягко и тактично заглянуть во внутренний мир ребёнка и, главное, сделать так, что помощь взрослого будет принята, а все важные слова и советы – по-настоящему будут услышаны. Метод работы с речевыми куклами помогает осуществить дифференцированный подход с учётом потребностей и речевых возможностей каждого ребёнка.

Основные методы, используемые при реализации программы:

Словесные: беседы; описательные, сравнительные, творческие рассказы;

Практические: подражательно-исполнительские упражнения, дидактические игры (одевание кукол; украшение наряда кукол; пальчиковые шаги; движение (игрушкой) по звуковым дорожкам), игры драматизации (пальчиковый театр, театр Бибабо, театр с использованием платковых кукол), моделирование (звуко-слоговой анализ слов, звукобуквенный анализ с помощью «Звуковичков», действия с «живыми» картинками на панно).

Наглядные: наблюдение с применением речевых кукол, атрибутов к куклам, карточек с предметными картинками, мнемодорожек, мнемотаблиц; видеопрезентаций.

Методы стимулирования: сюрпризный момент, создание ситуации успеха, рефлексия.

Занятия проводятся с сентября по май, форма проведения – подгрупповая, индивидуальная.

Срок реализации программы «Куклознайка» рассчитан на один год.

Возраст детей: 5-7 лет

Группа формируется из детей с особыми образовательными потребностями: тяжёлые нарушения речи (ОНР)

Программа «Куклознайка» может быть использована в работе с детьми ОНР II; III; IV уровней.

Периодичность логопедических занятий для детей с ОНР с использованием речевых кукол

Периодичность логопедических занятий для детей с ОНР.			
Период в учебном году	Количество подгрупповых занятий в старшей группе.	Количество подгрупповых занятий в подготовительной группе.	Количество индивидуальных логопедических занятий

1-й (сентябрь-ноябрь)	3 занятия в неделю	4 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 10-15 минут.
2-й (декабрь-март)	4 занятия в неделю	4 занятия в неделю	
3-й (апрель-май)	4 занятия в неделю	4 занятия в неделю	
Всего в учебном году	130 занятия	142 занятия	

Подгрупповая образовательная деятельность с использованием «Речевых кукол»

День недели	Виды деятельности	Используемые «Речевые куклы»
Понедельник	Образовательная деятельность по развитию лексико-грамматических категорий речи с элементами связной речи.	Кукла Маша. Кукла- Часть речи. Куклы Бибабо. Мягкие игрушки- животные (части тела). Пособие «Части тела человека, птицы, животного» Пособие «Маленький повар» Пособие «Маленький фермер» «Куклы-краски» (Подбери по цвету) «Куклы профессии с атрибутами» Весёлые и грустные колобки (оценка деятельности)
Вторник	Образовательная деятельность по развитию фонетической стороны речи.	Куклы - «Звукобуквики» Гномик Бом под зонтом Куб эмоций Веер эмоций Подушка «Думка» Шагающие куклы Мышка и Мишка (тембр голоса) Куклы: «Карандашик, Карандашенька». Весёлые и грустные колобки (оценка деятельности) Круги Лулия и плоскостные куклы
Четверг	Образовательная деятельность по обучению грамоте.	Подушка «Думка» Массажёр Ёжик Куклы- перчатки: Чупа и Чупс Куклы: Аз, Буки, Веди Классики с куколкой Весёлые и грустные колобки (оценка деятельности) Шагающие куклы Даша и Миша с дорожками. Пособие «Букварик» Пособие «Крестики-нолики»

		Куклы Звукобуквики
Пятница	Образовательная деятельность по развитию связной речи.	Платковые куклы Куклы Бибабо Панно «Четыре желания» и кукла Маша Мнемодорожки «Времена года» и кукла Маша Кукла-Зима с приметами Кукла- Весна с приметами Кукла- Осень с приметами Кукла- Лето с приметами Куколки Части речи (синквейн) Куклы-Профессии с атрибутами Пособие «Части тела человека, птицы, животного» Пособие: «Маленький повар» Пособие: «Маленький фермер» «Куклы-краски»

Индивидуальная образовательная деятельность с использованием «Речевых кукол»

Неделя	Виды деятельности	Используемые «Речевые куклы»
Ежедневно	Образовательная деятельность по развитию произносительной стороны речи.	Игрушка бегемотик Гоша, собачка Авва. (артикуляционная гимнастика) Куклы- перчатки: Чупа и Чупс Я- Кукла Звуковые куклы Подушка «Думка» Гномик Бом под зонтом Пальчиковые куколки и звуковые дорожки Круги Луллия и плоскостные куклы. Куб эмоций Веер эмоций Весёлые и грустные колобки (оценка деятельности) Куклы: Карандашик и карандашенька Массажёр Ёжик Пособие «Найди пару. Гуси лебеди» Плоскостные куклы на прищепках Мальвина и Буратино с атрибутами. Куклы - «Звукобуквики» Фея: «Динь-Динь» Пособие «Найди пару. Гуси лебеди»

2.4. Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.5 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная, двигательная)

5-6

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни 37 Сила голоса и речевое дыхание. - продолжать работать над интонационной выразительностью речи, отрабатывать дикцию, закреплять правильное произношение всех звуков; -развивать память, мышление, воображение, внимание детей; - воспитывать дружеские отношения между сверстниками. 1. Дыхательная гимнастика «Часики», «Задуть свечу», «Считалочка», «Комарик», «Насосик». 2. Артикуляционная гимнастика «Хомячок», «Рожицы», «Самолетик», «Жало». 3. Зарядка для челюсти и мышц шеи. 4. Упражнение с опорой на дыхание «Птичий двор». 5. Игры со скороговорками. Е.В. Мигунова. Театральная педагогика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009 с.59 38 Этюды на выражение основных эмоций. -совершенствовать умения детей в условиях вымысла, общаться и реагировать

на поведения друг друга; -развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов; - воспитывать интерес у детей к совместному творчеству. 1.Беседа о эмоциях. 2.Игры «Что бы это значило?», «Угадай эмоцию», «Крошка Енот». 3.Этюды «Веселый страх», «Разговор с бабушкой», «За стеклом». Е.В. Мигунова. Театральная педагогика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009 с.44 135 роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности

изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего 136 дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

От 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто

встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К 6-7 годам в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные 137 постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

2.6 Взаимодействие педагогических работников с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и,

как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками

для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивают возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению

надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства; ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

2.Характер взаимодействия с педагогическим работником

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

3.Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
-----------	---	--	--

4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: • потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; • потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; • потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; • потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослые учитывают и поддерживают проявление индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Закладываются основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной,

конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитатели 143 помогают детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Воспитатели постоянно поддерживают в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывают стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселяют уверенность в своих силах. Одновременно развивают чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется

прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитатели помогают дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях)

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОУ должна быть поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей:

- изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня для ребёнка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольного учреждения и в семье.

В ДОУ сложилась система работы с родителями. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом) и образовательные запросы родителей. В своей работе мы используем следующие **методы изучения семьи**:

- анкетирование родителей
- наблюдения за ребенком
- рисуночные тесты
- обследование семьи с помощью проектных методик (психолог)
- беседы с ребенком
- беседы с родителями.

Педагогом – психологом дошкольного учреждения разработаны методы и способы помощи ребенку и семье в период адаптации к ДОУ. Постоянно педагогом – психологом проводится психологическое консультирование по запросам родителей воспитанников, организуются тренинги общения.

Личностно – ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, установление позиции партнерства и сотрудничества педагогов с семьей, а также целенаправленная работа администрации ДОУ по сплочению коллектива, демократический стиль руководства способствуют созданию в дошкольном учреждении благоприятного социально – психологического климата для всех участников педагогического процесса.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ.

Показателем ее результативности являются:

- Удовлетворенность родителей работой ДОУ
- Удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д.
- Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления

образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Формы работы с родителями:

- Информационные стенды (папки передвижки, стенды, памятки)
- Совместные праздники
- Проектная деятельность
- Консультации, семинары
- Совместные праздники, развлечения
- Дни открытых дверей
- Участие в смотрах-конкурсах, творческих выставках
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
- Творческие отчеты

Взаимодействие с семьями детей с ТНР в процессе коррекционно-образовательной деятельности

Цель: создание системы медико-психолого-педагогической поддержки семьи; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи в работе с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия:

- целенаправленность;
- системность;
- плановость;
- дифференцированный подход в работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- доброжелательность;
- открытость.

Повышение психологической культуры педагогов ДОУ и родителей.

Образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей, педагогов и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий и праздников.

Вовлечение родителей в образовательное пространство групп компенсирующей направленности.

Коллективные формы работы:

- родительские собрания;
- консультации, семинары;
- стендовые консультации;
- подгрупповые открытые занятия.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ анкетирование

- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ индивидуальные практикумы;
- ✓ домашняя библиотечка;
- ✓ просмотр индивидуальных занятий;
- ✓ тетрадь для домашних заданий.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в интегрированных занятиях, спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, создаются библиотеки специальной литературы в группах компенсирующей направленности ДООУ.

Учителя-логопеды пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах по договоренности и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные речевые игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться рисовать по клеточкам, трафаретам, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами в группах детского сада, индивидуальными планами по коррекции звукопроизношения и сопутствующими нарушениями фонематического слуха, слоговой структуры, психических функций, требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Учитель-логопед советует», «Родителям о речи ребенка».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание бесед, словесных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в картотеку речевых упражнений «Тема недели».

План взаимодействия с родителями

Мероприятия	Срок	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>		
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии.	Сентябрь	индивидуальные встречи, запись в речевых картах
Проведение тематических родительских собраний: «Направления коррекционного процесса. Итоги логопедического обследования».	Сентябрь,	выступление логопеда
«Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников старшего возраста». (Старшая подгруппа)	Декабрь,	подгрупповое открытое занятие
«Умелые грамотеи» (Выпускники)	май	отчетное занятие
<i>Консультативно-информационная помощь родителям</i>		
Организация индивидуальных занятий с ребенком.	В течение года	
Методика проведения артикуляционной гимнастики.	Октябрь	для родителей вновь поступивших детей
Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка.	Ноябрь	для родителей старшей подгруппы
Консультации по запросу	В течение года	
Совместные консультации с психологом: «Ориентировка на листе бумаги».	Январь	для родителей подготовительной подгруппы
<i>Совместная коррекционная деятельность</i>		
Представление в информационном уголке тематических игр и упражнений «Тема недели».	Еженедельно	домашнее задание
Индивидуальные задания в логопедических тетрадях.	Еженедельно	домашнее задание

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Все специалисты работают под руководством *логопеда*, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность, физическую культуру), а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог осуществляет помощь педагогам в организации адаптационного периода для вновь прибывших детей в компенсирующую группу, дает рекомендации по развитию психических процессов у детей с ТНР (ОНР), проводит тренинговые упражнения по преодолению страхов, тревожности у данной категории детей.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

- Педагог - психолог
 - психодиагностика;
 - тренинговые упражнения.
- Учитель - Логопед:
 - диагностика, постановка и автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - речевое и языковое развитие.
- Музыкальный руководитель:
 - логоритмика;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
 - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- Воспитатель:
 - автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - профилактика дислексии и дисграфии;
 - развитие связной речи

Разработанная система организации работы учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя и коррекционно-педагогической деятельности способствует ее эффективной реализации.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (ЗРР, дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с

онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования

можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения,

смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Диагностика состояния

речевых процессов детей дошкольного возраста с ТНР

(методика обследования и комплект таблиц) А.И. Баева // Логопед, 2004, №2, стр.43

Данная диагностика динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы осуществляет учитель-логопед. Диагностика проводится на начало учебного года, по итогам полугодия, учебного года в системе коррекционно-развивающего обучения.

Комплект таблиц предназначен для изучения динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного процесса ДОУ. С их помощью проводятся стартовая и итоговая диагностика (соответственно – сентябрь и май), а также динамическое изучение детей в течение учебного года (промежуточная диагностика). Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием двухбалльной системы оценивания.

Звукопроизношение

Диагностика звукопроизношения выявляет умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. Ребенку предлагается произнести звук: - изолированно; - в составе слогов; - в составе слов; - в предложениях.

Слова, взятые из картинок, должны иметь различный звуковой и слоговой состав, а также, стечение согласных. Исследуемый звук должен занимать разные позиции (начало, середина, конец) в слове.

Звукопроизношение оценивается в баллах:

2 – все звуки есть; 1,5 – нарушены 2-4 звука, звуки в стадии автоматизации; 1 – нарушена одна-две группы звуков; 0,5 – нарушены более двух групп звуков.

Проверка производится по следующим критериям:

- нет звука; - звук искажен; - звук автоматизируется; - звук есть.

Примечание. Здесь и далее: 1 – начало года (сентябрь); 2 – середина года (январь); 3 – конец года (май).

Звукопроизношение

Фамилия, имя	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	Всего баллов		
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	1	2	3

Фонематическое восприятие

Диагностика фонематического восприятия нацелена на выявление уровня сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. Оценка производится в баллах: 2 – нет ошибок; 1,5 – одна-две ошибки; 1 – три ошибки; 0,5 – более трех ошибок.

Ребенку предлагается выполнить четыре вида заданий на доступном и соответствующем периоду обучения речевом материале.

I. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

5 лет: «па-ба», «да-та», «та-да-та», «ка-га-ка». 6 лет: «па-пя-па», «са-са-за», «ши-жи-ши».

II. Выделение заданного звука

5 лет – выделить звуки из ряда слов. «Хлопни в ладоши»

1 и 2 обследования: **Ш** – «стена, шум, дом, наш, нос, кошка»; **У** – «нос, ухо, кот, иду, лак, суп»; **К** – «сом, кот, мак, лоб, дом, окно».

3 обследование: **Ш** – «листок, малыш, стена, шапка, дыня, Маша»; **У** – «улитка, солнце, кукла, мячик, кенгуру»; **К** – «тетрадь, карман, палец, песок, лампа, буква».

6 лет – выделить звуки из ряда слов. «Повтори слово»

1 обследование: **Р** – «шуба, рыба, замок, топор, слон, кран»; **Л** – «каска, лодка, дверь, стол, домик, кресло»; **О** – «рука, окно, стул, ведро, кукла, стол».

2 обследование: **Р** – «телефон, забор, капуста, Родина, лесовик, муравей»; **Л** – «небо, лампа, фуражка, полоса, тетрадь, футбол»; **О** – «раба, окунь, лиса, поле, мячик, пальто».

3 обследование **Р** – «дневник, квадрат, аптека, растение, апельсин, помидор»; **Л** – «труба, лопата, самокат, велосипед, дерево, крокодил»; **О** – «шкаф, одежда, машина, ухо, заяц, колобок».

III. Придумать слово с заданным звуком

5 лет – придумать по два слова со звуками **К, А, М** (звуки в любой позиции).

6 лет – придумать слова со звуками **С, Ч, И** (звук в начале, середине и в конце слова).

IV. Звуковой анализ слова

Определить место звука в словах (три позиции). Четвертое слово любое.

5 лет: **А** – «аист, рука, мак»; **К** – «кот, рак, окно»; **М** – «мак, дом, лампа».

6 лет: **Ш** – «шуба, малыш, кошка»; **С** – «сом, коса, нос»; **У** – «утка, бегу, лук».

Фонематическое восприятие

Фамилия, имя	I			II			III			IV			Всего баллов		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

3 обследование: «Умная галка». Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

6 лет. Творческий рассказ (вместо пересказа). Придумать конец истории.

Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье...

II. Рассказ по серии сюжетных картинок (по пособию Г. Каше)

5 лет: «Кошка и мышка» (три картинки). 6 лет: «Заяц и морковка» (четыре картинки).

III. Рассказ по сюжетной картине (по пособию Г. Каше)

5 лет: «Испугались» (III – 29). 6 лет: «Соня и собака» (III – 31).

IV. Описательный рассказ

5 лет: яблоко. 6 лет: мягкая игрушка.

Связность речи оценивается в баллах в соответствии с таблицей, данной в приложении.

Оценка связности речи

Баллы	Пересказ, творческий рассказ	Рассказ по серии сюжетных картинок	Описание предмета	Рассказ по сюжетной картине
1	2	3	4	5
2	Составлен самостоятельно, полностью передается содержание; соблюдается связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства	Составлен самостоятельно; полно и адекватно отражен сюжет; соблюдены грамматические нормы языка	Описан самостоятельно, последовательно, полностью и точно	Составлен самостоятельно, полно, точно и последовательно, с соблюдением языковых норм
1,5	Составлен с некоторой помощью побуждения, наводящих вопросов; полностью передается содержание; отмечаются отдельные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложений	Составлен с помощью; достаточно полно отражено содержание; возможны пропуски отдельных деталей, в целом не нарушающие соответствие сюжету; неявно выраженные нарушения связности; единичные ошибки в построении фраз	Описан самостоятельно или с небольшой помощью; в целом – правильно, но не полно; морфолого-синтаксические нарушения	Составлен с небольшой помощью; нарушена связность; пропуски эпизодов и отдельные морфолого-синтаксические нарушения
1	Используются повторные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпизодов или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности; единичные смысловые несоответствия	Составлен с помощью наводящих вопросов и указаний; нарушена связность; пропуски нескольких эпизодов; отдельные смысловые несоответствия	Описан по наводящим вопросам, вопросам, неполно, неточно; лексические и синтаксические затруднения	Составлен с помощью наводящих вопросов; нарушена связность; пропуски, смысловые несоответствия
0,5	Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств	Составлен с помощью наводящих вопросов; связность резко нарушена; пропуск существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением	Описан с помощью, по наводящим вопросам; крайне бедный словарь; нет последовательности; выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие	Задание не выполнено даже с помощью вопросов; большая часть рассказа – простое перечисление предметов и действий; бедность содержания, нет связности; грубые лексико-грамматические ошибки

		действий	предмета	
--	--	----------	----------	--

Связная речь

Фамилия, имя	I			II			III			IV			Всего баллов		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Диагностика состояния общего и речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР (методика обследования и комплект таблиц) Н.В. Нищева

Диагностика динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы осуществляет учитель-логопед. Диагностика проводится на начало учебного года, по итогам полугодия, учебного года в системе коррекционно-развивающего обучения.

Лист оценки индивидуального развития детей

№ п\п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

При заполнении листов оценки логопед проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

1. Обследование эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Состояние эмоциональных реакций (адекватность, стабильность).
- Состояние слухового восприятия (различение звучащих игрушек, определение направления звука, воспроизведение определённого ритма)
- Знание основных цветов, оттенков, геометрических фигур)
- Сформированность зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. (Ориентировка в пространстве, схеме собственного тела, складывание картинок из частей, фигур из палочек)

2. Обследование моторной сферы.

- Состояние общей, мелкой, артикуляционной моторики и мимической мускулатуры.
- 3. Обследование импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**
- Состояние пассивного словаря, понимание различных форм словоизменения, отдельных предложений и связной речи.
- Состояние фонематического восприятия (дифференциация аппозиционных звуков)
- Состояние фонематического анализа и синтеза. Выделение гласного ударного и согласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова, определение последовательности и количества звуков в слове)
- 4. Обследование экспрессивной речи, состояние активного словаря.**
- Состояние активного словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного)
- 5. Обследование экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**
- Состояние словоизменения.
- Состояние словообразования.
- 6. Обследование экспрессивной речи, состояние связной речи**
- Состояние связной речи (пересказ, составление рассказа по серии картинок)
- 7. Обследование связной речи, состояние фонетической стороны речи.**
- Состояние звукопроизношения.
- Состояние дыхательной и голосовой функции.
- Состояние просодических компонентов речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-

пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;

понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного

произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.9.1 Пояснительная записка

При реализации образовательной программы дошкольного образования, предусматривается обеспечение процесса разработки программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №71. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа воспитания МДОАУ №71 определяет цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования и призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания в МДОАУ №71 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №71.

Программа воспитания МДОАУ №71 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Программа воспитания МДОАУ №71 призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов в соответствии с ФГОС ДО и Конституцией Российской Федерации и ориентирована на основу базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОАУ №71 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности **Родины, Малой Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания разработана с учетом культурно – исторических, этнических социально – экономических, демографических и иных особенностей нашего региона, культурно – образных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОАУ №71.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.9.2 Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания

1. Цель и задачи воспитания в Организации

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам (модулям) воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей от 5 до 7 лет

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

2. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Оренбуржья. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить детей с мироукладом народов Оренбуржья. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх. Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Оренбуржья. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

3. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

4. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

5. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

6. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

7. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Расширить представления о профессиях нашего города.

8. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские

тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с природой. Расширить сведения детей о народном представлении космоса, мира, природы.

Познакомить детей с красной книгой Оренбургской области. Продолжать знакомить детей с природными зонами, формировать умение ориентироваться на географической карте Оренбуржья. Дать сведения об исторических и охраняемых природных объектах. Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой. Воспитывать у детей желание предотвратить экологическую опасность.

9. Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

2. Принципы построения Программы воспитания

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практико-ориентированный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3. Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики)

Уклад МДОАУ №71 учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, цикла жизни ДОО.

Уклад описывает предметно – пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и

полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Социокультурный контекст

Рабочая программа воспитания МДОАУ № 71 «Лучик» разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, межнациональной толерантности, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Оренбургской области.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Оренбургской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Оренбуржья.
2. Формировать представления о России, как о родной стране и об Оренбургской области, как родном крае.
3. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная, художественно-поэтическое слово.

4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Оренбургского края.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Главная особенность организации образовательной деятельности в нашем детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (все занятия в игровой форме), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, а так же игровая деятельность, проблемно –поискового обучения.

Образовательная деятельность «занятие», рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятия основаны на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей). Реализация «занятия» как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Особенности процесса обучения в детском саду:

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
 2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
 3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – «побочный эффект» этой активности.
 4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
- Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
5. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
 6. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
 7. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (ОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении, осуществляемая в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это использование таких видов деятельности, как проектная деятельность, игровая технология, создание мини-музея «Русская изба».

Проектная деятельность.

Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

Помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

В дошкольном учреждении метод проектов используется при организации образовательной деятельности в различных образовательных областях.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Родители стали нашими единомышленниками, помощниками и активными участниками всех мероприятий в рамках данного направления. Родители не только увлечены проектной деятельностью, реализуют семейные проекты, выполняют роль носителей семейной культуры и традиций, новаторов, но и пополняют банк проектов ДОУ. В дошкольном учреждении метод проектов используется при организации образовательной деятельности в различных образовательных областях.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Педагоги ДОУ при организации образовательной деятельности используют такие *игровые технологии как игры на плоскостное моделирование*.

Широко применяются в работе такие игры на плоскостное моделирование, как «Танграм», «Колумбово яйцо». Эти игры способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части. Игры развивают восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно- моторную координацию, зрительный анализ и синтез, умение работать по правилам.

Игры на плоскостное моделирование наряду с другими воспитатель использует для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе. Формы организации детей разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально.

Педагогическое руководство состоит в создании условий для игр, поддержании и развитии интереса, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. Такие игры не только развивают математическое представление, но и формируют усидчивость, любознательность, математических способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.

Создание Мини-музея «Русская изба»

Музей народного быта - своеобразная машина времени. За считанные минуты дети вместе с педагогом могут совершить увлекательное путешествие не только в прошлое и день сегодняшний, но и заглянуть в будущее, сопоставить, сравнить события разных времен. Цели создания мини-музея: создание условий для воспитания гражданских, патриотических чувств и духовности у дошкольников; формирование у дошкольников интереса к русской национальной культуре и быту; обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми. Экспонаты музея используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка, для ознакомления с окружающим миром. Музей играет большую воспитательную роль для дошкольников, а также способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи. Практика показала, что создание мини-музея способствовало возникновению интереса как у детей, так и взрослых к русской культуре, к традициям своего народа.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

4. Планируемые результаты (целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов,

основаны на целевых ориентирах:

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.

2.Гражданская позиция Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности;	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
--	--	---	--

3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувство гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); = преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе
--	--	---	--

			правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
--	--	--	--

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда, к старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	--	---	--

5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно Осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального идействовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
---	--	--	---

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
3. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;

		7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми безосуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к

			природе в культуре России, нормах экологической этики.
условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.2. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; 9.3. Осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

2.9.3 Содержательный раздел обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Ориентируясь на концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержание образовательной программы дошкольного образования, содержательный раздел Программы воспитания спроектирован по следующим направлениям воспитательной работы:

1. *Патриотическое направление воспитания* (ценности - Родина и природа): патриотическое воспитание, ознакомление с природой. (социально-коммуникативное и познавательное развитие)
2. *Социальное направление воспитания* (ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество): социализация, развитие речи и общения, ребенок в семье и сообществе, образ Я, чтение художественной литературы. (социально-коммуникативное и речевое развитие)
3. *Познавательное развитие* (ценность - знания): ознакомление с предметным и социальным окружением. (познавательное развитие)
4. *Физическое и оздоровительное направление воспитания* (ценность - здоровье): физическое развитие, самообслуживание, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности. (физическое и социально- коммуникативное развитие)
5. *Трудовое воспитание* (ценность – труд): самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (социально-коммуникативное развитие).
6. *Этико-эстетическое направление воспитания* (ценности – культура и красота): нравственное воспитание, приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка), музыкальная деятельность, чтение художественной литературы (художественно-эстетическое, речевое и социально-коммуникативное развитие)

1.Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в

	годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Формировать основы безопасного поведения в природе. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. 6-7 лет. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Расширять представления о родном Оренбургском крае, достопримечательностях региона, в котором живут дети, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
Познавательное развитие	5-6 лет. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. 6-7 лет. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничихи др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)

2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 6-7 лет. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Речевое развитие	5-6 лет. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. 6-7 лет. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

3.Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Познавательное развитие	5-6 лет. Знакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка). Расширять представления детей о профессиях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). 6-7 лет. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

1. Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
2. Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
3. Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
4. Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать основы безопасного поведения в природе. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. 6-7 лет. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

5.Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. 6-7 лет. Систематизировать трудовые умения и навыки. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию в трудовых операциях. Воспитывать уважение к людям труда, в том числе родного города (поселка).

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
3. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

4. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

5. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. 6-7 лет. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Учить созерцать красоту окружающего мира. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. 6-7 лет. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
Речевое развитие	5-6 лет. Помогать осваивать формы речевого этикета. Воспитывать чуткость к художественному слову. 6-7 лет. учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Развивать у детей чувство юмора.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в процессе реализации Программы воспитания

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей:

- изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня для ребёнка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольного учреждения и в семье.

В ДОУ сложилась система работы с родителями. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом) и образовательные запросы родителей. В своей работе мы используем следующие **методы изучения семьи**:

- анкетирование родителей
- наблюдения за ребенком
- рисуночные тесты
- обследование семьи с помощью проектных методик (психолог)
- беседы с ребенком
- беседы с родителями.

Педагогом – психологом дошкольного учреждения разработаны методы и способы помощи ребенку и семье в период адаптации к ДОУ. Постоянно педагогом – психологом проводится психологическое консультирование по запросам родителей воспитанников, организуются тренинги общения.

Личностно – ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, установление позиции партнерства и сотрудничества педагогов с семьей, а также целенаправленная работа администрации ДОУ по сплочению коллектива, демократический стиль руководства способствуют созданию в дошкольном учреждении благоприятного социально – психологического климата для всех участников педагогического процесса.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. **Показателем ее результативности** являются:

- Удовлетворенность родителей работой ДОУ
- Удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д.
- Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ»
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр	Издание местной периодики

открытых занятий	(листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.9.4 Организационный раздел обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания

1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада дошкольного учреждения, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОАУ №71 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, Воспитательный процесс в МДОАУ №71 строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. События Организации.

Построение образовательного процесса на **основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОАУ №71.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик», поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик».

Перечень развлечений и праздников

Старшая группа (5 – 6 лет)	
Праздники	«День знаний», «В гостях у Осени», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «Самая любимая!», «День Победы»
Тематические праздники и развлечения	«На ярмарке», «Зимние колядки», «Сретенье» р. н. праздник, «Масленица», «Жаворонушки», «Мы – космонавты!», «Кудесы», «Кузьминки»
Театрализованные представления	Экологическая сказка «День рождение осени», сказка «Гуси- лебеди», «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковского.
Музыкально-литературные вечера	«Осенняя пора», «Бал цветов», «А.С. Пушкин и музыка», Н. Римский-Корсаков «У Лукоморья», В гостях у К. Сен-Санса,
Викторины	«В стране олимпийских игр», «Волшебная книга», «Знатоки леса» и др.
Спортивные развлечения	«Весёлые старты», «Подвижные игры», «Детская Олимпиада»
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Праздники	«День знаний», «Осиныны», «Новогодний маскарад», День защитника Отечества», «Мама-солнышко моё», «Выпускной бал», «Здравствуй, лето!», «День Победы»
Тематические праздники и развлечения	«Покровская ярмарка», «Сретенье», «Масленица», «Жаворонушки», «Станем космонавтами!»»Кудесы»
Театрализованные представления	Игры инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята – поворята» муз Е. Тиличеевой, музыкальные спектакли «Золушка на новый лад», «Морозко»; опера – сказка «Гуси- лебеди»
Музыкально-литературные гостинные	«Болдинская осень», «Зима волшебница», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «По сказкам А.С. Пушкина», «День 9 мая», «Весенний бал для Дюймовочки»
Викторины	«А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «В мире сказок».
Спортивные развлечения	«Ловкие и смелые», «Зимние катания», «Мама, папа, я – спортивная семья». «Путешествие в Спортландию»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
 Апрель:
 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
 22 апреля: Всемирный день Земли
 30 апреля: День пожарной охраны
 Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
 Июнь:
 1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога
 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
 12 июня: День России
 22 июня: День памяти и скорби
 Третье воскресенье июня: День медицинского работника
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
 Август:
 2 августа: День Воздушно-десантных войск
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
 Сентябрь:
 1 сентября: День знаний
 7 сентября: День Бородинского сражения
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
 Октябрь:
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя
 16 октября: День отца в России
 28 октября: Международный день анимации
 Ноябрь:
 4 ноября: День народного единства
 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
 27 ноября: День матери в России
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
 Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Совместные праздники с родителями

Осенние посиделки	«Рябинник», «Капустные посиделки», «Хлеб всему голова!», «Осень в родном краю», «В горнице».
Покровская ярмарка	«Мы по ярмарке гуляли и частушки распевали».
Вечер забав	«Кузьминки» (проводы осени)

Зимние святки	«Лесные колядовщики»
Широкая масленица	Игры, пляски

Организация праздников и развлечений

День знаний	Дети подготовительной группы с цветами идут на школьную линейку. После линейки выпускники приходят в детский сад и делятся впечатлениями. В детском саду всех детей в этот день у ворот встречает солнышко. В группах проводятся беседы с детьми празднике 1 сентября. Совместно с музыкальным руководителем организуется развлечение «В Страну Знаний», приходят герои сказок, которые совместно с детьми выполняют задания. На прогулке с детьми проводится флеш-моп, заканчивается праздник рисунками детей на асфальте.
День мудрости	«День пожилого человека»: в этот день мы приглашаем бывших сотрудников ДОУ, которые сейчас на пенсии, и устраиваем праздничный концерт, с вручением презентов, сделанных руками детей. В группах дети делают подарки для своих бабушек и дедушек, оформляются поздравительная газета в группах.
Новогодний карнавал (в старших группах)	Костюмированные представления детей и родителей. Родители совместно с детьми водят хороводы вокруг ёлки, становятся сказочными героями, участвуют в сюрпризных моментах.
Самые смелые и ловкие	Накануне праздника мы проводим предварительную работу: в каждой возрастной группе дети приносят фотографии пап, оформляются стенды, девочки готовят подарки для мальчиков. В старших группах проводится соревнование между мальчиками, а в младших группах проводится спортивное развлечение.
«Дорогие бабушки и мамы» (утренники посвящённые 8-му марта)	Праздники проходят в форме конкурса: «А ну-ка, девочки!», «Мисс мама!», «А ну-ка бабушки!» Девочки, мамы, бабушки соревнуются между собой: отгадывают музыкальные загадки, поют частушки, танцуют, готовят, участвуют в конкурсах «Кто быстрее?». В группах организуется выставка «Моя мама», с рассказами детей о своих мамах.
День смеха	«День смеха»: в этот день мы устраиваем потешные гуляния с переодеваниями, шутками, сценками, весёлыми песнями. Обязательным условием является розыгрыш воспитателей детьми, который они готовят вместе с музыкальным руководителем
День Победы	Накануне праздника ведется предварительная работа, дети приносят фотографии прадедушек и прабабушек, которые участвовали в ВОВ, организуется фотовыставка, проводится беседа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста готовят концерт с применением видеопрезентации на тему ВОВ.

	Разыгрываются сценки на привале, где дети исполняют песни о войне, читают стихи. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в городских флешмобах, а так же организуется экскурсия на Вечный огонь г. Орска, где дети возлагают цветы. В дошкольном учреждении проводится выставка рисунков «Война глазами детей», «Чтобы не было войны».
«Выпускной бал»	Праздник проходит в концертной форме. Дети поют, танцуют, показывают сценки, читают стихи.

Приобщение детей к русским народным традициям, через проведение фольклорных праздников и развлечений.

Праздники	Содержание
Фольклорные праздники	
«Покровская ярмарка» (беседы, выставки осенних поделок)	Праздник проходит во второй половине дня на улице совместно с родителями. Дети и воспитатели в русских народных костюмах. Звучат народные мелодии. Скоморохи-зазывалы приглашают на ярмарку. Лотошники предлагают «товар» (осенние поделки детей). Дети катаются на каруселях. Взрослые (папы) меряться силой (перетягивают канат). Скоморохи проводят игры, танцы (флэш-моб).
«Кузьминки» (проводы осени)	Праздник проходит во второй половине дня на улице совместно с родителями. Детей встречает кузнец Кузьма (покровитель ремёсел) Проводит народные игры: детей угощает кашей (по народной традиции). В конце праздника Кузьму провожают за ворота, а вместе с ним и Осень.
«Масленица» Мини-проект (беседы о народных традициях проведения «Масленицы» Выставки рисунков «Как на масленой неделе!» совместные конкурсы детей и родителей «Лучший рецепт блинчиков», «Чучело	Праздник проходит во второй половине дня на улице совместно с родителями. Звучат русские народные мелодии. Дети и воспитатели в русских народных костюмах. Дети кричат за клички, зовут Масленицу. Герои русских народных сказок на санках привозят Масленицу. Дети и взрослые водят хороводы, прославляют Масленицу. Играют в народные игры, танцуют под весёлую народную музыку (флэш-моб). В конце праздника сжигают чучело, прощаются с Масленицей. Большая матрёшка выносит блины и приглашает детей на чай.
«Сретение» (встреча зимы с	Праздник проходит в первую половину дня на улице. На праздник приходят Зима и Весна, они предлагают

весной)	померяться силой. Дети делятся на команды. Команда «Зимы» и команда «Весны». Проводятся спортивные игры.
Народные развлечения	
«Кудесы» (День рождения Домовёнка Кузи)	Дети поздравляют Кузю с днём рождения. Водят «Каравай», отгадывают загадки, играют в подвижные игры. Приглашают на чай в группу.
«Жаворонушки»	Дети из бумаги делают «Жаворонушек» (оригами). Украшают зал, участок на улице. На празднике дети читают стихи о весне, жаворонке, поют весенние песни, закликают Жаворонка, исполняют танец «Жаворонки». Из теста делают печенья «Жаворонок» выпекают и пьют чай.
Посиделки с родителями	
«Рябинник», «Капустные посиделки», «В горнице»	Посиделки проходят в музыкальном зале. Зал оформляется народными предметами: лавки, печка, прялка, горшки, деревянная посуда, рушники и т.д. Дети с родителями поют песни, частушки, водят хороводы. Играют на музыкальных народных инструментах. Заканчиваются посиделки совместным чаепитием.

Организация музыкально-литературных гостиных

Музыкально-литературные вечера	
Тема	Содержание
1. «Болдинская осень» 2. «Осенняя пора» 3. «На карнавале у К. Сен-Санса» 4. «По сказкам А.С. Пушкина» 5. «Весенний бал для Дюймовочки» по сказке Г-Х Андерсена	Детей встречают герои «вечера». Проводится рассказ, беседа, викторина. Дети читают стихи, слушают классическую музыку, рассматривают репродукции художников. Проявляют себя в творчестве: танец-импровизация, игра на музыкальных инструментах «Сыграй, как ты чувствуешь мелодию?» Драматизация отрывков сказок или музыкальных произведений. В конце тематического вечера дети передают свои впечатления, в художественном творчестве используя разную технику рисования.

Традиции МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» и групп

- ✓ *Дни открытых дверей и творческие отчеты в группах*
Цель: представить родителям результат освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования и Программ дополнительного образования. Творческие отчеты проводятся один раз в год, в конце апреля.
- ✓ *«Народные умельцы» (подготовительная к школе группа)*

В группе создан музей «Русская изба». Каждую среду в музее «Русской избе» проходят занятия с детьми по изготовлению народных кукол-закруток. Педагог объясняет детям этапы изготовления кукол, знакомит с историей игрушки, приобщает детей к истокам народной культуры через доступные формы обучения и воспитания. Изготовленные куклы дети дарят родителям, сотрудникам детского сада или оставляют их в музее.

✓ *«Книжкин день рождения» (средняя группа)*

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Каждый понедельник детей в группе встречает новая сказка. Дети разгадывают загадки про сказочных героев, про ранее прочитанные сказки. Рассматривают иллюстрации к новой сказке. Знакомятся с героями новой сказки. По новой книге ребята собирают разрезные картинки. Играют в игру «Исправь ошибки», где детям предлагается назвать правильные ответы. Исправить неверные варианты по сказкам. После прочитанной книги просматриваем презентацию, либо мультфильм. Заканчивается неделя «Книжкин день рождения» изготовлением подарка, рисование праздничной обложки, иллюстраций к сказке.

✓ *«В гостях у сказки» (группа компенсирующей направленности)*

В группе сложилась добрая традиция – проводить театральные пятницы «В гостях у сказки». Целью такой работы является развитие устойчивого интереса к сказке, как произведению искусства, привитие интереса к театральной деятельности, развивается мелкая моторика пальцев рук и кистей, а также развивается диалогическая речь.

Дети раз в месяц совместно с педагогом готовят музыкальную сказку, украшая её яркими красками, придумывают новых героев сказки, продумываются и изготавливаются своими руками декорации. А затем показывают сказку малышам детского сада.

3. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Предметно-пространственная среда МДОАУ № 71 «Лучик» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; знакомства со знаками и символами государства, региона,

города и организации;

- знакомства с произведениями литературы и искусства;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
- посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства.

Территория детского сада благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок способствует воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период формируются зеленые насаждения, цветники, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период – кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т.п.). Приоритетным является событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, тематических проектов).

Окружающая предметно-развивающая среда ДОО при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально-психологическому благополучию, формированию у него нравственных и эстетических чувств.

В ДО создаются условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходим отдельный физкультурный зал (по проекту физкультурный зал оборудован в помещении музыкального зала), спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

При создании развивающей среды в группах, педагоги учитывают ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. Все группы ДОО имеют своё индивидуальное оформление, игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Наполняемость Центров развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» представлено оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников:

В раннем возрасте у детей активно развивается двигательная деятельность, поэтому в группе должна быть создана соответствующая среда: игры и оборудование для развития ходьбы, лазания и бега, средства развития мелкой моторики и сенсорных представлений-игры и материал по ознакомлению с цветом, формой, величиной, вкладыши, рамки и т.п. Дети раннего возраста предпочитают яркое, броское оборудование. Поэтому все игрушки внешне привлекательны, размещены на открытых полках и доступны детям. Обстановка в группе должна быть комфортна и безопасна.

В первой младшей группе создается среда для развития детей раннего возраста: укрепление физического развития, развития психических процессов, основных черт личности ребёнка, развития анализаторов. Предметы должны быть подобраны чистых цветов, чёткой и несложной формы, разных размеров, выполнены из разнообразных и безопасных для здоровья ребёнка материалов. Для продуктивной и творческой деятельности в группе необходим материал и оборудование: столы для работы, кисти, краски, альбомы, карандаши, пластилин и пр. Все перечисленные материалы пригодны для работы и безопасны для здоровья детей.

Развивающая среда для детей от 3 до 7 лет должна быть организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для обеспечения двигательной активности дошкольников в группах созданы физкультурные центры, в которых собрано соответствующее оборудование для развития ходьбы, лазания и бега и др. Всё оборудование внешне привлекательно, размещено на открытых полках и доступно детям. Для уединения детей в группах рекомендуется предусмотреть специально выделенные для этого места. Каждому ребёнку в детском саду должно быть обеспечено личное пространство, что обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания. В каждой группе должен быть создан центр детского творчества, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.).

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные), различное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (куклы, маски, парики, уголки ряженья), аудиокассеты и музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр.

Для проведения разноплановых мероприятий и занятий по музыкальному в детском саду имеется светлый просторный зал, который современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепиано, имеется синтезатор, DVD-проигрыватель, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Во всех возрастных группах есть музыкальные игрушки и оборудованы музыкальные уголки, в которых имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные).

Для развития конструктивной деятельности детей в группах необходимы мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые и деревянные конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и

стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек.

В ДОУ создаются условия для развития речи детей. В групповых помещениях должны быть оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. В каждой группе должен быть оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Наряду с художественной литературой может быть представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература, наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по лексическим темам. В книжном уголке могут быть организованы выставки литературы к юбилейным датам писателей, социальным праздникам и т.п.

С целью развития физических качеств и укрепления здоровья детей в группах должны оборудоваться центры двигательной активности и содержат наборы физкультурных пособий и оборудования (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно-игровое оборудование, нестандартное физкультурное оборудование и др.).

С целью создания условий для познавательного развития могут быть оборудованы центры познания. В группах должны быть подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используются дидактические и настольно-печатные игры, макеты перекрестков, улиц города, авто городок, моделирующий транспортную среду города. Также в центре познания может быть собран демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений, дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы).

В зависимости от возраста детей для закрепления пройденного на занятиях предметно – развивающая среда должна быть оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами.

С целью ознакомления дошкольников с разнообразием окружающего мира рекомендуется размещение тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макетов «Космос и Солнечная система» и микрорайона, географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины, разнообразных гербариев и др.

Для развития у детей естественных научных представлений в каждой возрастной группе должен быть оборудован уголок экспериментирования, в котором имеются

материалы и приборы для демонстрации и проведения опытов и экспериментов: ёмкости для измерения сыпучих, жидких веществ, весы, трубочки, мензурки, имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки и другое оборудование.

Для развития у детей экологического сознания желательно оборудовать природной уголком, с наличием комнатных растений, огорода на окне.

Воспитатели по мере возможности обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями. Для этого рекомендуется иметь всевозможные карты, атласы, глобусы, наборы открыток и иллюстраций, энциклопедическую литературу, дидактические и настольно-печатные игры.

Для решения задач социально – коммуникативного развития группы должны быть оснащены игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике.

Для организации творческой игры воспитателям рекомендуется внести в развивающую среду сюжетно-ролевые игры и игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Журналисты», «Военные», «Аптека», «Почта»,.

С целью создания условий для реализации регионального компонента программы, развивающая среда может быть представлена следующими материалами: в старших возрастных группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города. Представлены макеты архитектурных памятников города Орска, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика города Орска, схемы образцы последовательности изготовления пуховых платков, выращивания хлеба, альбом «Родной город»; открытки с изображением улиц и площадей; фотографии о прошлой и настоящей жизни города Орска; иллюстрации «Старого» города Орска, презентация «Памятники города»; иллюстрации: герб, флаг города Орска и флаг Оренбургской области; мультимедийная презентация: экскурсия по улице Советской, альбом с репродукциями; открытки с изображением культурных центров; презентация «Памятники города»; куклы в национальных костюмах; национальные мелодии народов, живущих в Оренбургской области; карта России, карта Оренбургской области, картины «Степь», «Луг», «Горы», «Лес»; картины с изображением города, Бузулукского бора; загадки о лесе, животных и птицах, звуки леса; фото промышленности города Орска и производимой продукции; коллекция полезных ископаемых; репродукции с хлебным полем, с/х техникой; аудиозапись песни «Оренбургский пуховый платок»; образцы узоров платков, паутинка, платок; рассматривание фотографий, просмотр видеозаписи «Белое богатство оренбургской области».

Согласно ФГОС ДО в каждой группе созданы «уголки уединения», в которых размещены мягкие модули, мягкие подушки, зеркала, игрушки и пр.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Оборудование основных помещений дошкольного учреждения

Основные направления развития	Вид помещения	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Все пространство учреждения, участок учреждения	Спортивное оборудования для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий: для ходьбы, бега, равновесия, ползания, лазания, бросания, катания) картотека подвижных игр, атрибуты для спортивных игр.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, игровые комплексы (горка), бактерицидные лампы, оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, бросания, ловли для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
	Медицинский блок: Кабинет медсестры Процедурный кабинет	Оборудование для проведения профилактических мероприятий
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка, яма для прыжков, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, кольцобросы, скамейки, малые спортивные формы
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам. Предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра художественной деятельности, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника (проектор), диски и другие носители со

		специальными программами
Познавательное развитие	Групповые помещения	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями паспорта растений, сезонный материал, макеты «Крестьянский дворик», «Животные леса». Литература природоведческого содержания Набор тематических картинок, альбомы наблюдений. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старшая, подготовительная) Материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий; цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; книжный уголок, центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, игры - головоломки, игры для развития логического мышления. Напольный строительный материал Настольный строительный материал Различные виды конструкторов Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки.

		Дидактические, настольные игры по ПДД. Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения
Речевое развитие	Групповые помещения	Центры речевого развития, развивающие и дидактические игры детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. Ширмы, элементы костюмов Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении функционируют объекты для проведения практических занятий. Все помещения для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности

детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм

Оборудование объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Перечень оборудования
Музыкальный зал для проведения музыкально-художественной деятельности, совмещен с физкультурным залом, служит также для проведения праздников и развлечений, утренней гимнастики, занятий физической культурой, физкультурных праздников и досугов, спортивных соревнований.	Оборудование музыкального зала включает: Фортепиано, синтезатор; Мультимедийный экран, проектор; Музыкальный центр; Стеллажи для детских музыкальных инструментов; стульчики, лавочки; Детские музыкальные инструменты: тамбурин, колокольчики, бубуны, барабаны, погремушки, маракасы, кастаньеты, металлофоны, , тамбурин, трещотки, нестандартное музыкальное оборудование: погремушки, шумелки, тарелки, румба, шумовые кубики; Куклы для постановки кукольных представлений; Костюмы животных; Костюмы для танцевально-ритмических упражнений. Оборудование музыкально-физкультурного зала по физическому развитию: Стеллаж для спортивного оборудования; Оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, массажные мячи и др.); Разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.). Маты гимнастические; Скамейки; Ребристая доска; Стойки-конусы для крепления оборудования; Маски для подвижных игр и другое оборудование.
Спортивные площадки для развития движений и совершенствования физических качеств.	, оборудование для пролезания, перекладины, расположенные на разной высоте, стенка для лазания, баскетбольный щит с сеткой, оборудована беговая дорожка, яма для прыжков, прямая беговая дорожка.
Прилегающая территория ДОО	На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

	Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием, закрытыми прогулочными беседками. Всего выделено 6 участков. Прогулочные участки оборудованы: Песочницей; Беседки, которые ограждены с трех сторон. Высота ограждения не менее полутора метров. Лавочки по периметру беседки; Малые игровые формы.
--	---

4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат группы укомплектован квалифицированными кадрами. Педагогическую деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляют 16 педагогов, из них старший воспитатель – 2 чел., воспитатель – 6 чел., музыкальный руководитель – 2 чел., учитель-логопед – 3 чел., педагог - психолог - 1 чел., инструктор по физической культуре - 2 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития каждого ребенка. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для всех участников образовательных отношений. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в

	детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). В рамках своей компетенции оказывает помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем воспитания. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально психологической компетентности, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также

	их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
--	--

5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в группе, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях группы являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с тяжёлым нарушениями речи (создание нормативной базы фиксирующей права ребёнка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПМПк. ПМПк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ПМПк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в квартал и внеплановые по запросу родителей и специалистов. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Уроки вежливости	Александрова О	2012
2	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделам «Социальный мир»	Горбатенко О.Ф.	2007
3	Социальное развитие детей в ДОУ	Иванова Н.В.	2008
4	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2013
5	Дорожная азбука для дошколят. Часть 1	Оривенко Л.П.	2006
6	Дорожная азбука для дошколят. Часть 2	Оривенко Л.П.	2006
7	Правила дорожного движения для всей семьи. В помощь педагогам в воспитателям в работе с родителями.	Оривенко Л.П.	2002
8	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила безопасности дорожного движения»	Скоролупова О.В.	2005
9	Разноцветные игры	Белая К.Ю. Сотникова В.М.	2007
10	Учим детей обращаться с огнем 1 часть	Исаев В.Г.	2007
11	Учим детей обращаться с огнем 2 часть	Исаев В.Г.	2007
12	Учим детей обращаться с огнем 3 часть	Исаев В.Г.	2007
13	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	Шорыгина Т.А.	2005
14	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка	Голицина Н.С. Огнева Л.Г.	2006
15	Учим детей общению	Клюкова Н.В.	1997

Образовательная область «Речевое развитие»

Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников	Агранович З.Е.	2006
Стихотворные загадки для детей	Волобуев Л.Т.	2005
Стихи и рассказы о животном мире	Громова О.Е.	2005
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников	Ушакова О.С.	2003
Итоговые дни по лексическим темам	Алябьева Е.А.	2006
Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада	Гербова В.В.	2012
От слова к звуку.	Колесникова Е.В.	2000
Подготовка и обучение грамоте. Пособие для педагога	Фригер Р.Д.	2000
Речевое развитие ребенка	Шорохова О.А.	2009
Учим читать художественную литературу	Иванова О.А.	2004
Развитие речи детей 3-5-лет	Ушакова О.С.	2012
Организация логопедической работы в ДОУ	Степанова О.А.	2003
Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР	Маркова Л.С.	2002
Сказка как источник творчества детей	Филиппова Л.В.	2001
Учу говорить	Гербова В.В.	2000
Развитие связной речи	Коноваленко В.В.	2001
Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ	Сидорова У.М.	2001
65 уроков чтения	Иванова И.В.	2001
Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	Савина Л.П.	2002
«Родные сказки». Народно-патриотическое воспитание	Шорыгина Т.А.	2003
Развитие речи и творчество дошкольников	Ушакова О.С.	2003
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.	2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Детский дизайн –поделки из бросового материала	Давыдова Г.Н.	2006
Природа и художник (программа по изобразительному искусству)	Копцева Т.А.	2008
Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	Грибовская А.А.	2006
Экологические праздники для детей	Молодова Л.П.	1999
Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников	Кононова И.В.	2007
Спортивные праздники и развлечения для дошкольников	Лысова В.Я. Яковлева Т.С.	2000
Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	Лыкова И.А.	2010
Изобразительная деятельность в детском саду(старшая группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова И.А.	2009

(подготовительная группа)		
Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа)	Лыкова И.А.	2009
Изобразительная деятельность в детском саду(средняя группа)	Лыкова И.А.	2009
Объемная аппликация	Петрова И.В	2005
Занятия по ИЗО в д\с	Швайко Т.С	2002
Коллективное творчество детей	Комарова Т.С	1998
Музыкальное развитие детей	Радынова О.П.	1983
Праздники в детском саду		2002
Музыкальное развитие детей	Радынова О.П.	1997
Русские народные праздники в детском саду	Картушина М.Ю.	2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Кугушев Г.П. Чистякова А.С.	2008
2	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Уланова Л.А. Иордан С.О.	2010
3	Ознакомление с окружающим миром и развитием речи	Селихова Л.Г.	2005
4	Дошкольникам о технике	Кобитина И.И.	1991
5	Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников	Горькова Л.Г. Кочергина А.В. Обухова Л.А.	2007
6	Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Скоролупова О.А.	2006
7	Формирование математических представлений	Фальткович Т.А.	2005
8	Раз-ступенька, два - ступенька	Петерсон Л.Г.	2011
9	Развитие ЭМП		2014
10	Приобщение детей к истокам русской народной культуры		
11	Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру	Козлова С.А.	
12	Экологические праздники для детей	Молодова Л.П.	1999
13	Развитие элементарных естественно-научных представлений о экологической культуры детей	Зебзеева В.А.	2009
14	ФЭМП. Система работы во 2 младшей группе д\с	Понамарева И.А.	2013
15	Организация экспериментальной площадки	Пастюк О.В.	2007
16	Занятие на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста	Феплюк С.Н.	2001
17	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Кузнецова Н.В.	2004
18	Приобщение детей к истокам народной культуры	Князева О.Л.	1997
19	Как научить детей любить Родину	Антонов Ю.Е.	2003
20	Математика и логика для дошкольников	Соловьева Е.В.	1999
21	Развитие представление о времени у детей дошкольного возраста	Непомнящая Р.Л.	
22	Дошкольная математика 1-год обучения	Косицина М.А. Смирнова В.Д.	2001

23	Обучение математике в детском саду	Данилова В.В. Рихтерман Т.Д	1997
24	Экологическое воспитание дошкольников	Курак Е.А. Михирева Л.А.	2002
25	Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников	Горячев А.В. Ключ Н.В.	2002
26	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Алешина Н.В.	2008
27	Проектирование образовательной деятельности в д/с. Современные подходы.	Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	2013
28	Занимательная математика.	Попова Г.П. Усачева В.И.	2007
29	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста тема: «Осень»	Скоролупова О.А.	2005
30	Игралочка	Петерсон Л.Г. Кочемосова Е.Е.	2012
31	Конструирование из строительного материала 6-7-лет	Куцакова Л.В.	2013
32	Ознакомление с природой (младшая группа)	Куцакова Л.В	2013
33	Конструирование из строительного материала 4-5 лет	Куцакова Л.В	2013
34	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Прохорова Л.П.	2010
35	Мир, в котором я живу	Комратова Н.Г. Грибов Л.Ф	2005
36	Раз-ступенька, два-ступенька	Петерсон Л.Г.	2013
37	Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей	Шорыгина Т.А.	2007
38	Тематические прогулки в детском саду	Белая К.Ю.	2014
39	Проектный метод в деятельности ДОУ	Киселев Л.С	2006
40	Юный эколог	Николаева С.Н.	1999
41	Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее ДОУ «Красна изба»	Чупаха И.В.	2001
42	Экспериментальная деятельность в ДОУ	Плахотников	2012
43	Уголок природы в детском саду	Марцинковская	1984
44	Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет	Кондрыкинская Л.А.	2011
45	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка	Голицина Н.А.	2006

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Чупаха И.В. Тутаев Е.З.	2001
Под парусом. Лето плывет по земле	Пенькова Л.А.	2006
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет	Прищепа С.С.	2009
Двигательная активность ребенка в детском саду	Рунова М.А.	2000
Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ	Кузнецова М.Н.	2007
Организация воспитательной и оздоровительной работы	Петрушина А.Д.	2007

в ДОУ		
Физическая культура – для дошкольников	Глазырина Л.Ю.	2000
Быть здоровыми хотим	Картушина М.Ю.,	2004
Организация режимных процессов в ДОУ	Зебзеева В.А.	2007
Техника безопасности на физкультуре	Муравьев В.А. Сезинова Н.А.	2001
Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ	Кузнецова М.Н.	2002
Игры, которые лечат	Галанова А.С.	2007
Школа здорового человека. Программа для ДОУ	Кулик Г.И. Сергиенко Н.Н.	2006
Здоровый дошкольник (соц. - оздоровительные технологии 21 века)	Антонов Ю.Е. Кузнецова М.И.	2000
Физическое развитие и оздоровление детей 3-7-лет	Яковлева Л.В. Юдина Р.А.	2004
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Моргунова О.Н.	2005
Физическая культура в детском саду (средняя группа)	Пензулаева Л.И.	2015
Физическая культура в детском саду (старшая группа)	Пензулаева Л.И.	2015

Программно-методическое обеспечение кабинета учителя-логопеда
 Специальных методические пособия, специальные образовательные программы и
 дидактические материалы (1 корпус)

Наименование	авторы	Год издания
«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010
Комплексная образовательная программа Дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищева	2018
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Учебно-методический комплект пособий «Говорим правильно в 5 – 6 лет, в 6 – 7 лет».	О.С.Гомзяк	2009
«Буду говорить, читать, писать правильно»	Г.Глинка	2003
Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	Быховская А.М.	2012
«Новые логопедические технологии»	В.М.Акименко	2008
«Альбом для логопеда»	О.Б.Иншакова	2003
«Традиционные и инновационные подходы коррекции звукопроизношения».	Краузе Е. Н.	2013
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2014 2016
Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы	Кыласова Л.Е..	2014
«Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков»	Н.Е.Спивак	2010

.Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка: п-п', б-б', ф-ф', в-в', м-м', н-н', т-т', д-д', к-к', г-г', х-х'.	Бухарина К.Е.	2019
Логопедическая энциклопедия	Ткаченко Т.А..	2008
«Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи»	Шашкина Г.Р.	2009
Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи	Агранович З.Е.	2004
Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР	Кобзарева Л.Г.	2012
«Уроки логопеда»	Косинова Е.К.	2003
Индивидуальные логопедические занятия	Тырышкина О.В.	2013
Современный логопедический урок	Лапп Е.А.	2011
Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	Лылова Л.С.	2012
Тетрадь–тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [с-з-с'-з'], [ш-ж, с-ш-з-ж], [л-л', р-р', j], [ц-ч-щ,], [м-м', п-п', б-б', т-т', д-д']	Нищева Н.В.	2016

Программно-методическое обеспечение кабинета учителя-логопеда
 Специальных методические пособия, специальные образовательные программы и
 дидактические материалы (2 корпус)

Коррекционные программы	
1	Т.Б. Филичева, Г.А. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Коррекция нарушений речи» – М.: Просвещение, 2009.
2	Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб.:Детство Пресс, 2018.
Коррекционные методики, технологии	
3	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. Спб. 2004
4	Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей.- М. 2009
5	Батяева С. В. Развитие речи. Учимся говорить правильно «С», «З», «Ц». М. 2015
6	Батяева С. В. Развитие речи. Учимся говорить правильно «Ш», «Ж», «К», «Г», «Х». М. 2015
7	Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные средней полосы.-М. 2011
8	Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.-М. 2011
9	Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие птицы средней полосы.-М. 2011
10	Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Г» Грибы, ягоды.-М. 2011
11	Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Цветы. Деревья.-М. 2011
12	Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».-М. 2011

13	Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: «Посуда. Продукты питания». Деревья.-М. 2011
14	Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: «Профессии».- М. 2011
15	Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Фрукты, овощи.-М. 2011
16	Глинка Г.А: «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб. 2000г
17	Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР). М. 2003
18	Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль. – М. 2016
19	Громова О.Е. Говорю правильно Р-РЬ. – М. 2016
20	Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. – М. 2016
21	Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. – М. 2016
22	Дербина А.И. .Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград 2013
23	Егорова О.В. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Звуки п-п' б-б'. Звуки т-т' д-д'. «Гном и Д» 2011
24	Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. – Москва. 2013
25	Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука й, звуков к-к' г-г'. 2009
26	Кобзарева Л.Г. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Воронеж 2012
27	Косинова Е.К.: «Уроки логопеда». М. 2003г.
28	Лапп Е.А. Фролова Н.Г. Современный логопедический урок. Волгоград. 2011
29	Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012
30	Мещерякова Л. В. Забавные свистелки: коррекция свистящих звуков.Ростов н/ Д. 2014
31	Мещерякова Л. В. Забавные шипелки: коррекция свистящих звуков.Ростов н/ Д. 2014
32	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.-СПб.2011
33	Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков «Р» и «РЬ» СПб. 2016
34	Нищева Н.В.Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп «Детство-пресс». 2013
35	Нищева Н.В.Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: «Детство-пресс». 2007
36	Саморокова О.П. Кругликова Т.Н.Свистящие звуки называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2013
37	Саморокова О.П. Сонорные звуки называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2013
38	Саморокова О.П. Шипящие звуки называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2013.
39	Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Звуки с-с' з-з' ц. Звуки ш-ж-ч-щ. Звуки л-л', р-р'. «Гном и Д», 2010
Диагностические материалы	
40	Быховская А.М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. «Детство – Пресс». 2012
41	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва: Владос, 2019
42	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб.: «Детство-пресс», 2013
43	Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс –диагностика. СПб.: «Детство-пресс», 2018

Информационные ресурсы

Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsadkitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
Логопед	http://www.logoped.ru
Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/

Перечень пособий для коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности (1 корпус)

Диагностический материал:

- Альбом для логопеда, Иншакова О.Б.
- Речевая карта и картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР, Нищева Н.В.
- Набор предметных и сюжетных картинок по общему и речевому развитию для работы ПМПК
- Пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР
- Альбом индивидуального обследования дошкольника, Ткаченко Т.А.
- Наборы разрезных картинок

Развитие лексико-грамматических средств языка:

- Пособие «Тематический словарь в картинках» по всем предложенным в планировании лексическим темам Васильева С.А.;
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»;
- Наборы предметных и односюжетных картинок по лексическим темам
- Серия развивающих игр «Играйка» Нищева Н.В.
- Пособия на развитие словообразования и словоизменения;
- Демонстрационный наглядный материал для занятий по Нищевой Н.В.
- Пособие «Грамматика» Созонова Н.Н.
- Развивающая игротека «Играем с глаголами»

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- Мнемотаблицы для составления предложений, описательных рассказов по всем лексическим темам
- Мнемотаблицы для заучивания стихотворений
- Будильник правильной речи с набором табличек для составления описательного рассказа;
- Пособия «Рассказываем по сериям картинок, Нищева Н.В.;
- Сюжетные картины для развития связной речи, Гомзяк О.С.
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»;
- Пособие по обучению дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет) «Наш детский сад», Нищева Н.В.
- Демонстрационный материал «Логопедические занятия в детском саду», Бардышева Т.Ю.
- Серии сюжетных картинок по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР, Ильякова Н.Е.
- Методическое пособие «От слова к фразе», Новикова-Иванцова Т.Н - 3 кн.

Развитие произносительной стороны речи:

- Тренажеры на развитие дыхания: вертушки, мыльные пузыри, свистульки, перышки, дудочки, султанчики;
- Пособие Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, Леонова С.В.
- Наглядно-дидактическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика», Нищева Н.В.
- Картотеки «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Просодии речи»
- Альбомы на развития фонетико-фонематической стороны речи;
- Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков;
- Пособие по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей, Большакова С.Е., Черенкова М.А.
- Лэпбуки «Речевичок», «Секреты звука С,З», «Жил-был звук Ш,Ж, Л, Р».
- Картотеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, Нищева Н.В.

Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма:

- Альбомы «Маленькие грамотеи»;
- Настольно-печатные игры: «Гласные звуки», «Твердые согласные звуки»
- Пособия на развитие мелкой моторики: «Чудесный мешочек»,
- Пособие «Читать раньше, чем говорить» Созонова Н.Н.
- Пособие «Домики гласных и согласных звуков»
- Круги Луллия «Согласные: твердые и глухие, твердые имягкие»
- Демонстрационная разрезная азбука, раздаточные кассы букв, фишки звуков
- Схемы, предметные картинки для звукового анализа слов
- Образцы для развития графо-моторных навыков
- Манка для печатания букв пальчиком
- Слоговые таблицы, Нищева Н.В.
- Пособие «Играйка-грамотейка» Нищева Н.В.

Развитие зрительного внимания, памяти, мышление

- Разрезные картинки различной конфигурации (2-8 частей), пазлы
- Настольно-печатные игры «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Ребусы»
- Набор картинок «Нелепицы»

Развитие восприятия, пространственных и временных ориентировок

- Дидактические игры
- Настольно-печатная игра
- Картины-пейзажи времен года

Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности.

Предметно-наглядный комплекс. «Мебель», «Посуда», Аксенова Н.Г., 2014
Интерактивные речевые игры. Аскульская Л.В., 2013

Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей. Аскульская Л.В., 2013
Дидактические игры «Времена года», «Овощи. Фрукты». Изд. Учитель, 2015
Согласные и гласные похожие, но разные. Епифанова О.В. 2014
Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет. Омельченко О.В., 2014
Общее речевое развитие. Романович О.А., 2014
Увлекательная грамота для детей 5-7 лет., 2005

Библиотека для родителей и детей

- Домашние тетради «Занимаемся вместе» (ранний возраст, средняя, старшая и подготовительная группы), Нищева Н.В.
- Логопедическая грамматика для детей 2-4, 4-6, 6-8 лет, Новиковская О.А.
- Альбомы по развитию речи, Новиковская О.А., Володина В.С.
- Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет «В мире слов», Гризик Т.И.
- Книжки «Словесный сад» (обобщения, антонимы), Куприн А.И.
- Серия развивающих тетрадей для дошкольников «Мишуткина школа», Нищева Н.В.

Информационно-деловое оснащение

- Консультации учителя-логопеда: «10 простых советов от логопеда», «Возрастные нормы речевого развития детей-дошкольников», «Приблизительные сроки появления в речи ребенка наиболее трудных для произнесения звуков», «Развитие связной речи в онтогенезе», «У ребенка ...ОНР – что это такое?» Баскакова Т.В.
- Консультации учителя-логопеда: «Зачем нужен логопед?», «Какими бывают звуки русского языка», «Если малыш не говорит, или барьеры на пути овладения родным языком», «Нарушение речи – дислалия», «Рекомендации родителям по развитию правильных речевых навыков».

Перечень пособий для коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности (2 корпус)

Центр речевого и креативного развития.

Развитие произносительной стороны речи:

- Папки «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика».
- Пособия на развития фонетико-фонематической стороны речи.
- Пособия для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки. Логопедки.
- Предметные картинки для игры с фонариком.
- Игрушки: «Собачка Авва»; «Бегемотик Гоша».
- Дидактические пособия: «Плоскостные куклы», «Куклы на прищепках», «Звуковые куклы», куклы «Буратино и Мальвина», «Подушка Думка», куклы «Карандаш и Карандашенька».
- Дидактическое пособие: «Домик звуков».
- Дидактическое пособие: «Найди пару. Гуси Лебеди».

Развитие интонационной выразительности речи:

- Дидактическое пособие: «Мимический веер».
- Дидактическое пособие: «Куб эмоций».
- Дидактическое пособие: «Куклы-колпачки эмоций».

Развитие речевого дыхания.

- Тренажеры на развитие дыхания: футбольные ворота с шариком, мыльные пузыри, птичка с шариком.
- Наборы бабочек, снежинок, самолетов.
- Мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики.
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки».

-Дидактические пособия: «Гномик Бом под зонтом». «Весёлый зонтик».

-Дидактические пособие: «Гусеница».

Развитие лексико-грамматических средств языка:

-Пособие «Тематический словарь в картинках» по всем предложенным в планировании лексическим темам.

- Наборы карточек на обобщающие темы.

- Набор картинок на выделение четвертого лишнего.

- Набор карточек с родовыми и видовыми понятиями.

- Пособие на развитие словообразования и словоизменения.

- Словесные игры.

- Мнемотаблицы.

- Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников.

-Дидактические пособия: «Части тела человека»; «Маленький повар»; «Маленький фермер»; «Кукла Маша и одежда»; «Куклы профессии»; «Маленький фермер»; «Сад - огород».

- Мягкие игрушки- животные (части тела).

Развитие связной речи

-Мнемотаблицы для составления описательных рассказов по всем лексическим темам.

-Мнемодорожки «Времена года» и кукла Маша

-Будильник правильной речи с набором табличек для составления описательного рассказа

-Звуковая улитка

-Сюжетные картины для составления рассказов разной сложности.

-Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

- Дидактические пособия: «Маша на прогулке», «Кукла - Зима, Кукла - Весна, Кукла – Осень, Кукла - Лето с атрибутами», «Кукла-часть речи», панно «Четыре желания» и кукла Маша», «Куклы представители профессий».

Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма:

-Предметные картинки для выполнения звукового и звукобуквенного анализа и синтеза.

- Образцы на развитие графо-моторных навыков.

- Схемы для анализа слов.

- Звуковые фишки.

- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

- Кассы букв

- Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

- Манка, для печатания букв пальчиком.

-Дидактические пособия «Звукобуквики», «Букварик», куклы: «Аз, Буки, Веди», «Подушка Думка»

Здоровьесберегающие технологии

- Су-джок – терапия (шарик для массажа)

- Аппликатор Кузнецова (зеленый, для чувствительной кожи)

- «Чудо Ёжик» (варежка для массажа кисти и лучевой части руки)

- Зрительная гимнастика (тренажеры- карточки)

- Нейрогимнастика (доска балансир, межполушарные доски, тренажёр-восьмёрка, куклы-балансиры)

Центр сенсорного развития.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

Дидактическое пособие: «Я-кукла»

Дидактическое пособие: Круги Луллия

Дидактическое пособие: «Куклы краски»

Предметные картинки.

Развитие ориентировки во времени и пространстве

Картины-пейзажи разных времен года.

Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Дидактическое пособие: «Маленький фермер»

Дидактическое пособие: «Крестики- нолики».

Дидактическое пособие: «Классики с куколкой»

Мнемодорожки: « Времена года»

Дидактическое пособие: « Кукла Зима (Весна, Лето, Осень) с приметами.

Дидактическое пособие: «Речевой календарь»

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.

Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются? ».

Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Набор картинок «Нелепицы».

Дидактическое пособие: «Части тела и лица человека. Части тела птицы и животного»

Дидактическое пособие: «Я кукла»

Центр моторного и конструктивного развития.

Развитие мелкой моторики и координации движения

- Массажные коврики и дорожки.
- Аппликатор Кузнецова (зеленый, для чувствительной кожи)
- Тренажер для массажа пальцев и ладоней рук
- Разноцветные прищепки
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки трафареты
- Перчатки «Чупа и Чупс» для выполнения биоэнергопластики.
- Разрезные картинки и пазлы (4-12 частей)
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Шагающие куклы и тактильные дорожки.
- Кубики с картинками
- Плоскостные куклы на прищепках
- Массажер «Ежик»
- Межполушарные доски
- Тренажёр «Восьмёрка»
- Доска балансир
- Дидактическое пособие: «Пальчиковые куклы и звуковые дорожки»
- Дидактическое пособие: «Куклы- балансиры»

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

8. Выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

8. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

9. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

10. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.4 Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых материально-технических условий реализации программы

Кадровые условия реализации Программы

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями (ТНР), методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

МДОАУ «ДСКВ № 71 «Лучик» на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив групп компенсирующей направленности состоит из 15 педагогов, из них 4 воспитателя детей дошкольного возраста, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог., 1 физинструктор.

Образовательный уровень педагогов

	Всего	Среднее пед.	Высшее пед.
Старший воспитатель	1		1
Воспитатель	4	1	3
Муз руководитель	2	1	1
Педагог-психолог	1		1
Учитель-логопед	3		3
Физинструктор	1		1

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

	соответствие	первая	высшая	без категории
Старший воспитатель	1		1	
Воспитатель	1		2	0
Музыкальный руководитель		2		
Педагог-психолог		1		
Учитель-логопед		1	2	
Физ.инструктор		1		

Кадровый состав МДОАУ «ДСКВ № 71 «Лучик» характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, прошли переподготовку по направлениям «Коррекционная педагогика и методика дошкольного образования», повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в АОП ДО МДОАУ «ДСКВ № 71 «Лучик».

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОАУ №71 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);
 - к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);
 - к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
 - к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
 - к санитарному состоянию и содержанию помещений;
 - к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия в ДООУ созданы в соответствии с САНПиНом, с требованиями и правилами пожарной безопасности и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка:

- Создана полноценная социальная среда развития ребенка, условия для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- Выделены и оснащены специальные помещения для разных видов деятельности (обучение грамоте, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога);
- Созданы в групповых помещениях условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организованы «уголки уединения»;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Создана музыкальная среда в группах.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Игровые участки	• Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей • Наблюдения за объектами и явлениями природы • Экспериментирование с объектами неживой природы • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) • Элементарная трудовая деятельность детей на участке • Свободное общение воспитателя с детьми.	- турники, - гимнастические стенки, - горки, лесенки, - песочницы, беседки, - пеньки, - качели подвесные - домики беседки - качалки на пружине 2-местная - качалка-балансир (малая) - лиана малая
2	Кабинет педагога-психолога	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Песочная терапия • Просветительская, разъяснительная работа с	- имеются рабочие места для проведения подгрупповых занятий с детьми, индивидуальных сеансов песочной терапии, консультаций с родителями, место для педагога-психолога; - материал для проведения диагностики, коррекции,

		родителями и сотрудниками ДООУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДООУ и родителей	осуществления профилактической и просветительской деятельности; - различные виды наглядно-иллюстративного материала; - учебная доска - кабинет оснащен компьютером, ноутбуком
3	Кабинет учителя-логопеда	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Индивидуальные консультации и беседы с педагогами и родителями Диагностика общего и речевого развития детей	- дидактический и методический материал - наглядно-иллюстративный материал для диагностики и коррекции речи детей - рабочие места для индивидуальных и подгрупповых занятий, место для учителя-логопеда
4	Методический кабинет	- Методическая помощь для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические часы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов - Игрушки, муляжи - Компьютер - Ноутбук - Экран на штативе - Мультимедиа проектор - Информационные стенды - МФУ
5	Музыкально-физкультурный зал	- Утренняя гимнастика под музыку - Праздники, физкультурные, музыкальные досуги - Музыкотерапия - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями

		• Подгрупповая и индивидуальная работа (занятия) • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	• Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули
6	Медицинский кабинет	• Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	• Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Компьютер • МФУ
7	Групповые помещения	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - географический глобус, географическая карта мира - муляжи овощей и фруктов - календарь погоды - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей море - магнитофон, телевизор - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной детской деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - природный уголок - конструкторы различных видов - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров

			- физкультурное оборудование
8	Раздевальные комнаты		- шкафчики для одежды - лавочки - стенды для информации родителям - выставка творческих работ - папки-передвижки - папки с нормативными документами ДОУ - информационный уголок
9	Спальное помещение		-спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

«Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «Весна», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Зима», «Зимние забавы».

Демонстрационные картины: Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Профессии: «Повар», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», «Строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Шофёр», «Машинист», Тракторист», «Комбайнёр», «Автоинспектор».

Материально-технические условия. При реализации программы «Мир, в котором я живу» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах; коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья коллекция изделий из яшмы; коллекция полезных ископаемых; «Достопримечательности города Орска»: макет «Степь», «Уральские горы», «Площадь Победы», «ЦПКиО», картотека народных подвижных игр

Материально-технического обеспечения Программы для детей с ТНР в кабинете учителя-логопеда (1 корпус)

Мебель: шкаф для пособий и одежды, стеллаж для игр, мини-доски – 2, доска, письменный стол, стул, стол под зеркало, настенное зеркало, лампа дневного света, часы, детские столы – 3, детские стулья – 8, этажерка для игрушек, игр.

Книги: методическая литература, детская литература для просматривания, чтения, пособия с речевым материалом, альбомы для индивидуальной работы.

Информационный уголок учителя-логопеда

Контейнеры с демонстрационным и раздаточным материалом по разделам:

звуки и буквы, лексические темы, развивающие игры, связная речь, моторика, логоритмика, фонематическое восприятие, звукоанализ, чтение, работа с родителями.

Игры и игрушки: настольно-печатные логопедические игры, деревянные вкладыши, пирамидки, кубики, конструктор, азбука; мягкие и пластмассовые игрушки; резиновые массажные и гимнастические мячики; шнуровки, камешки Марблс; развивающие игрушки с пуговицами, молнией, прищепками; магнитный планшет, пальчиковый театр; книжки-малютки по лексическим темам.

Логопедический инструментарий: зонды постановочные и массажные, вата, спирт, массажные шарик, мячик, коврик, варежка, аппликатор Кузнецова

Картины крупные, опорные карты, схемы, плакаты, рисунки

Разрезные азбуки. Простые и цветные карандаши. Индивидуальные зеркала

Личный ноутбук. МФУ (сканер, копир, принтер)

Материально-технического обеспечения Программы для детей с ТНР в кабинете учителя-логопеда (2 корпус)

Мебель.

Доска одноэлементная настенная -1 шт., шкаф для учебных пособий -1 шт., шкаф для одежды -1 шт., стеллаж для игр-1 шт., стол учителя-логопеда-1 шт., стол полукруглый на регулируемых ножках -1 шт., настенное зеркало - 1шт., стулья детские – 10 шт., стул мягкий - 1шт., светильник для подсветки логопедического зеркала, длина 65 см -1 шт., доска магнитная -1 шт.

Папки - регистраторы с демонстрационным и раздаточным материалом по разделам.

Звуки. Лексические темы. Развивающие игры. Связная речь. Моторика. Фонематическое восприятие. Звуковой анализ. Работа с родителями.

Игры, игрушки, дидактические пособия.

Настольно-печатные логопедические игры, пластмассовые игрушки, макеты,»; игрушки на развитие правильного дыхания, игрушки для развития мелкой моторики; дидактические пособия «Речевые куклы», доска-балансир, межполушарные доски.

Мультимедийное сопровождение.

Аксенова Н. Г Предметно- наглядный комплекс. Мебель, посуда. Волгоград 2014

Аскульская Л.В. Интерактивные речевые игры. Волгоград. 2013

Аскульская Л.В. Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей. Волгоград. 2013

Дидактические игры «Времена года». Издательство «Учитель» Волгоград 2015
Епифанова О.В.

Согласные и гласные похожие, но разные. Волгоград 2014

Овощи. Фрукты. Издательство «Учитель» Волгоград 2015 7.

Омельченко Л. В. Интерактивные развивающие познавательно - речевые игры для детей 5-7 лет Волгоград 2014

Романович О. А. «Общее речевое развитие. Волгоград 2014

Шевченко С.Г. Увлекательная грамота для детей 5-7 лет. М. 2005

Книги: методическая литература, детские книги, пособия с речевым материалом, альбомы для индивидуальной работы, комплект лэпбуков по развитию произносительной стороны речи.

Картины крупные, опорные карты, схемы, плакаты, рисунки

Логопедический инструментарий.

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт, массажные шарики, мячик.

Картинки предметные, сюжетные, опорные карты, схемы, модели звуков «Акименко»

Разрезные азбуки.

Простые и цветные карандаши.

Индивидуальные зеркала.

Компакт диски по развитию речи.

Личный ноутбук для работы над звукопроизношением, визуал-коллекция по лексическим темам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технические условия

При реализации программы «Мир, в котором я живу» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах; коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья коллекция изделий из яшмы; коллекция полезных ископаемых; «Достопримечательности города Орска»: макет «Степь», «Уральские горы», «Площадь Победы», «ЦПКиО», картотека народных подвижных игр

Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Мир, в котором я живу»

Программы	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ООО «Элизе Трейдинг», 2001 С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» Москва 2000
Методические пособия	-Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», «Москва», 2005 -Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей края», «Волгодонск», 2000 -Ю.Е.Антонов, Л.В.Ливина «Как научить детей любить Родину» «Москва» 2003 О.П. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Санкт-Петербург» 1998

Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Куклознайка»

Методическое обеспечение	1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д: Феникс, 2011.
---------------------------------	---

	2. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные средней полосы.-М. 2011 3. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.-М. 2011 4. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие птицы средней полосы.-М. 2011 5. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Г» Грибы, ягоды.-М. 2011 6. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: «Посуда. Продукты питания». Деревья.-М. 2011 8. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках: «Профессии».- М. 2011 9. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Фрукты, овощи.-М. 2011 10. Гладковская, Л. М. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе/ Л. М. Гладковская // Логопед. 2008. №1, –С.41-49. 11. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград 2013. 12. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед» №5,2005 . 13. Кобзарева Л.Г. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Воронеж 2012 14. Куклы спешат на помощь // МБУ Новосибирска Городской центр социальной помощи семье и детям «Заря» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: social.novo-sibirsk.ru 15.Лапп Е.А. Фролова Н.Г. Современный логопедический урок. Волгоград. 2011 16.Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012 17. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.-Спб.2011 18. Позднякова Л.А; Костенко А.К. Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках. Спб.2009 19. Саморокова О.П. Кругликова Т.Н. Свистящие звуки называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2013.
--	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Развивающая предметно - пространственная среда МДОАУ №71 обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОАУ №71 с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно – пространственная в МДОАУ № 71 создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накладки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о

жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, лэпбуки, организованы мини-музеи по приобщению детей к русским традициям.

Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
5. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
7. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

• **Полифункциональность материалов** позволяет разнообразить использование различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, детской горки. Материалы и оборудование могут свободно использоваться в ходе реализации основных направлений развития и образования детей: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.

• **Трансформируемость пространства** позволяет менять предметно-развивающую среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Так, в «Центре уединения» дети могут посидеть и отдохнуть от детского коллектива, полистать книжку, рассмотреть групповой альбом с фотографиями, отгородившись от общего пространства, переносной ширмой, тем самым самостоятельно создавая свое личное пространство. Могут устроить игру отгородившись ширмой, получится квартира. Благодаря такой трансформируемости пространства достигается персонифицированность среды. В центре «Маленький исследователь» передвижной стол-модуль для исследовательской деятельности детей с песком и водой, а в центре активности трансформируется в предмет для сюжетно-ролевых игр.

• **Вариативности среды**

В групповых помещениях созданы условия для организации совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми. Периодическая сменяемость игрового материала, его разнообразие, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающийся характер РППС. Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

На прилегающей территории выделены центры для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно- исследовательской деятельности детей - организован огород, «Экологическая тропа», спортивная площадка для проведения занятий по физическому развитию

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации РППС. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Каждому ребёнку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами.

Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: зоны сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

При создании предметно-развивающей среды педагоги руководствуются принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования, и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Особенности организации РППС в группах компенсирующей направленности.

Содержание предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности такое же, как и в группах общеразвивающей направленности, отличие составляют центр речевой активности «Речевичок» и центр «Маленькие строители».

В центре речевой активности материалы подбираются и размещаются в соответствии с планом коррекционно - ориентированных мероприятий для групп компенсирующей направленности, что позволяет воспитателю закреплять лексико-грамматические понятия, развивать связную речь и следить за звукопроизношением.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Группа компенсирующей направленности

I корпус

Центр дидактических игр «Познай-ка»	Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Мозаика разных форм и цвета, доски-вкладыши, лото Настольно печатные игры «Цифры», «Арифметика», «Мои первые часы» Счётный материал (на магнитах, настольный) Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и форм, цифр Счёты деревянные и пластмассовые Игры на развитие представлений о времени («Мои первые часы», модели часов) <u>Дидактические игры</u> «Сосчитай-ка», «Развиваем внимание», «Степашкина арифметика», «Цвета и формы», «Обведи по точкам», «Размышляй-ка», «Весёлый счёт», «Раз, два, три, четыре, пять», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Считаем и читаем», «Занимательные последовательности» Лото «Считаем и читаем» «Арифметика +азбука», «Кубики Никитина» Вкладыши и шнуровки, «Лабиринт» <u>Настольные игры</u> «Лото», «Дино-домино», «Шашки, шахматы», «Пазлы» «Модные девчонки», «Кубики – сказки», «Кошки-мышки» «Аскорбинка и ее друзья», «Кто где живёт», «Вокруг света» «12 месяцев», «Времена года», «Лето в деревне» <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> <u>Природный материал:</u> камешки, ракушки, семена и плоды, листья,
--	---

Экологический центр	шишки, жёлуди Кинетический песок Макет-скелет человека, познавательные журналы "Человеческое тело Формочки разной конфигурации и размера (пластмассовые и железные) «Весёлая лаборатория электрики и фокусов», «Коллекция ароматов» Набор пробирок, коллекция «Дары природы» Тетрадь «По опытно-экспериментной деятельности», Картотека игр «С мелкими предметами, со шнурками, игр-экспериментов» Ёмкости разной вместимости: стаканы, баночки, ложки, компас, соломки для коктейля Многофункциональное дидактическое пособие " Человек - часть природы" Дидактическое пособие «Кто где живёт», «Путешествие во времена года», «Что такое лес?», «О чём говорят месяцы» Комплект рабочих листов по экологическому воспитанию, Игровые стихи, считалки, речевые логические задачи на экологическую тему, экологические знаки
Центр краеведения	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> Портрет президента России, флаг, герб России Альбомы «Наш город», «Город Орск», ландшафты Оренбуржья, «Сохраним родную природу», «Предприятия Оренбургской области» Книга и открытки «Орск», Энциклопедия «Моя первая книга о России» Альбом с костюмами народов Оренбургской области Дидактическая игра «Российская геральдика и государственные флаги», «Что сначала, что потом», «Оренбургский край родной» Буклет «Большая и малая Родина», Календарь толерантности Папки «Мой край Южный Урал», «Народная кукла как средство приобщения ребёнка к родной культуре», «Достопримечательности Орска», «Урало-сибирская роспись», «Куклы разных народов», «Город мудрецов» (народности нашего края), «Мы все такие разные», «Народные игры Южного Урала», «Фольклор Южного Урала», «Игрушки народов мира», «Матрёшка душа России», «Календарь народной куклы» Мини-музей «Русский быт» (включающий раздел «Богатства Оренбургской области») Игра малой подвижности «Кричалки, Шепталки, Молчалки»
Центр речевой активности «Говоруша»	<i>Речевое развитие</i> <u>Тренажеры на развитие дыхания</u> «Вертушки», «Мыльные пузыри»,». <u>Альбомы</u> на развитие фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматической стороны речи. <u>Настольно-печатные игры</u>: «Где я это видел?», «Что перепутал художник?», «На что это похоже?», «Что сначала, что потом?», Звонкий и глухой», «Играем с глаголами», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Расшифруй слова», «Картинка в картинке» <u>Оборудование для развития мелкой моторики</u>, которое напрямую связано с развитие речи: пазлы, мозаики, шнуровки, сухой бассейн, массажные мячи, ладошки. <u>Дидактические игры</u>: «Первый и последний звук» (Ф), «Прочитай по

Центр «Книжкин дом»	первым буквам» (ОГ), «Посади бабочку на цветок» (ЛГ), «Украшаем шапки» (Ф), «Звуковые улитки» (Ф), «Рассели по домикам»(ЛГ) , «Шишки для белочки» (Ф), «Поможем слону» (Ф), «Зонтики для ежат» (Ф) <u>Книги</u> «Логопедические игры», «Речевчик». <u>Развивающие карточки:</u> «Играем с предлогами», «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Читаем слова, предложения». <u>Лэпбук</u> «Речевичок» Детские книги по программе, любимые книги детей
Центр «Маленькие художники»	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Восковые мелки Цветной мел Гуашь и акварельные краски Цветные карандаши Пластелин Белая и цветная бумага Кисти, палочки, ножницы, вилки, щетки, трафареты, банки для воды, подставки для кистей Лепбук «Народные промыслы России» Папки –альбомы по ознакомлению с изодетельностью (приемы изображения используемые в технике рисования и лепки)
Центр «Музыкальный салон»	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, игрушечное пианино, бубны, маракасы, гитары, гармонь Книга для рассматривания «Всё о музыке»
Конструктивно-модельная деятельность	Наборы кубиков большого и среднего размера Игрушечный транспорт: крупный, средний, мелкий Небольшие игрушки для обыгрывания построек Крупногабаритный пластмассовый конструктор Конструктор «Лего», «Магнитный», для технической игры – Металлический», «Цветной геометрический деревянный» «Деревянный геометрический», «Космический», «Пластиковый» сборный, «Квадратный», «Объёмный» Игрушка -конструктор «Самолёт» и «Тележка»
Центр сюжетно-ролевой игры	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <u>Насыщенность предметно-развивающей среды уголка сюжетно-ролевых игр (девочки)</u> <u>«ДОМ, СЕМЬЯ»</u> – набор кухонной посуды (кастрюли – 5 шт., сито, чайник – 3 шт., блендер, сотейник, дуршлаг); – набор столовой посуды (тарелки глубокие, тарелки средние, тарелки мелкие); – набор чайной посуды (блюда + чашки – 10 шт., молочник); – столовые приборы (ножи, вилки, ложки, скалка, кухонная лопатка); – доска разделочная – 2 шт.; – разнос – 3 шт.; – муляжи фруктов и овощей пластмассовые (крупные);

	– муляжи фруктов и овощей пластмассовые (мелкие); – муляжи фруктов и овощей разрезные деревянные; – солонка и перечница – 2 шт; – игровая кухонная плита – 2 шт.; – кровати для кукол – ванночка для купания кукол; – комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; – детская стиральная машинка (высота – 10 см.); – детский пылесос (высота – 10 см.); – кукла-младенец среднего размера в одежде – кукла-младенец мелкого размера в одежде – утюг – телефон <u>«МАГАЗИН»</u> – ширма переносная; – касса детская с чеком; – весы с гирьками; – корзинки – комплект одежды «Продавец», стеллаж «витрина» <u>«БОЛЬНИЦА», «ЦЕНТР ЗОРКИЙ ГЛАЗ», «ЗООЛЕЧЕБНИЦА»</u> <u>«РЕГИСТРАТУРА»</u> – набор медицинских принадлежностей доктора – тонометр медицинский – стетоскоп медицинский – комплект одежды «Доктор» – ширма, бланки рецептов, карточки пациентов, ноутбук, набор животных <u>«САЛОН КРАСОТЫ»</u> – набор инструментов парикмахера в чемоданчике; – голова куклы для моделирования причёсок; – атрибуты для ряженья <u>«АТЕЛЬЕ»</u> – швейная машинка, утюг. – набор куклы – модели, - Дидактические игры «Модные девчонки», «Одень куклу» <u><i>Насыщенность предметно-развивающей среды уголка сюжетно-ролевых игр (мальчики)</i></u> <u>«МАСТЕРСКАЯ»</u> – игровой набор «Ремонтная мастерская» (верстак с необходимыми для ремонта предметами - игрушечная пила, молоток, топор, гаечные ключи, шурупы); – игрушка «Дрель и свёрла» – каска строителя – игровой набор «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны); корабль, самолет, железная дорога. – макеты дорожных знаков и светофора на стойках; – полицейский жезл; – полицейская фуражка; – игра «Руль детский»; – рация полицейская
--	---

	– набор «Светофор и знаки дорожного движения», <u>«КОРАБЛЬ»</u> – якорь, штурвал и бинокль; – бескозырки <u>«БАНК»</u> Касса, денежные купюры, телефон, ноутбук <i>Для сюжетно-ролевой игры «Цирк» используется физкультурный инвентарь из уголка физической культуры.</i> <i>Для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» используются маски и фигурки животных из уголка театрализованной деятельности.</i>
Центр «Театр»	Различные виды театра: перчаточный, настольный, пальчиковый, ростовой театр кукол Наборы масок для драматизации Куклы и игрушки для театра Физическое развитие Мячи большие, маленькие Скакалки, флажки, ленточки, «косички» Кольцесброс, гимнастические палки Мешочки для метания Кегли, «летающие тарелки», гантели детские Тоннель сборно-разборный; гимнастические коврики Султанчики, сачки Формирование основ безопасности Дорожные знаки, папка «Правила дорожного движения», Настольные игры: «Собери дорожный знак», «Уроки светофора», «Говорящие знаки» Лото «Дорожные знаки», раскраска «Дорожные знаки» Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации в доме», «Как избежать неприятности» Набор картинок игровых ситуаций «Уроки безопасности» Обучающие карточки «Транспорт» Художественная литература «БАСЕНКИ-БЕЗОПАСЕНКИ»
Центр «Спортивный островок»	
Основы безопасности	
Уголок уединения	Иллюстрации с изображением эмоциональных состояний человека Книги, карандаши и бумага для рисования Книжки-малышки «Моё настроение» Картотека картин художников «Детские эмоции», «Моё настроение» «Как мы живём в семье и в группе»

Группа компенсирующей направленности
II корпус

Центр дидактических игр «Познай-ка»	Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Дидактические игры: <u>Количество и счет:</u> «Реши пример», «Какой знак?», «Веселый счет» «Поставь машинку в гараж» «Математический домик», «Кто соседи», «Умный паровозик», «Яблоня и яблоки», «Арбузный счет». <u>Величина:</u> «Посадим елочки в ряд», «Поездка», «Кто быстрее подберет коробки», «Что шире, что уже», «Разложи по порядку».
--	---

Экологический центр Центр	<u>Форма:</u> «Продолжи ряд», «Загадки о геометрических телах», «Математическое лото» «Учим фигуры». <u>Ориентировка в пространстве:</u> Математический планшет «Геометрик», «Классики» «Направо-налево», Картотека графических диктантов. <u>Ориентировка во времени:</u> «Время», «Мои первые часы» «Дидактические задания на тему часы», «Загадки про дни недели» <u>Логическое мышление:</u> «Танграм», «Колумбово яйцо» * «Найди отличие», «Сложи из палочек», шашки, шахматы. <u>Настольно печатные и развивающие игры:</u> «Мозаика»-4 шт, «Арифметический тренажер», Мои первые цифры», «Лесное домино», «Цифры», «Незнайка и цифры», «Математика» <u>Лото:</u> «Парочки», «Насекомые», «Цветы», «Животные» Материалы для индивидуального развития: карточки – схемы на развитие логического мышления, кроссворды, лабиринты, кубик-рубик, змейка, счеты, пазлы, лото, домино, палочки Кюизенера, Раскраски: «витражи», «умная раскраска», «соедини по точкам» Картотека игр: «Дидактические игры по ФЭМП в подготовительной группе» Книга: «1000 развивающих заданий для малышей» Р/и «Ассоциации» Формирование целостной картины мира Р/и «Что? Откуда? Почему?», «Фрукты, овощи и ягоды», «Что к чему?», «Как растёт живое» Д/и «Дикие животные средней полосы», «Домашние животные», «Что к чему», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Семья», «Правила этикета», «Профессии» Дидактические пособия: «Кукла – перевертыш», куб «Права ребёнка», демонстрационные куклы: повар, полицейский, пожарный, учитель, доктор. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Различные виды комнатных растений Инструменты по уходу за данными растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейка Наборы карточек «Животные», «Насекомые», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Цветы», «Времена года» Р/и «Овощная фантазия» Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое» Познавательное лото «Времена года» «Трафареты «Листья деревьев» Лото «Соседи по планете», «Времена года» Р/и «Лесное домино», «О пользе домашних животных», «Я садовник» Д/и «Что происходит в природе» Лепбук «Времена года» Демонстрационные куклы: лето, весна, зима, осень. Песок кинетический, песок обыкновенный, песок фантастический
---	--

воды и песка Центр экспериментирования	(цветной), мелкие игрушки, формочки, лопатки, игрушки в воде, Коллекции ракушек, камней, семян. Альбомы: «Такая разная бумага», альбомы для наблюдения за ростом лука, за птицами; альбомы для наблюдений на каждого ребенка. Лепбук «Злаки» Научные опыты: «Сила пружины», «Звуковые волны», «Солнечные часы», «Вакумная сфера». Книжки: «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с природным материалом», «Простые опыты с бумагой». Картотеки: «Цветные опыты», «Опыты с водой», «Опыты с магнитами», карточки-схемы проведения опытов. Микроскоп, песочные часы. Наборы: лупы, колбы, магниты, бумажные и пластиковые стаканчики, шарики, трубочки и пр.
Центр краеведения	Приобщение к социокультурным ценностям Атлас Оренбургской области. Книга «Край степной» Альбомы: «Город Орск», «Официальные символы Оренбургской области», «Орчане – герои Советского Союза», «Город Орск в 40- 50 гг.» Открытки «Орск- город трудовой славы» Объемные кубы с изображением г. Орска Макет Комсомольской площади г. Орска. Демонстрационные куклы в национальных костюмах. Оренбургский пуховый платок (образец), макеты юрт. Картотека д/игр по нравственно-патриотическому воспитанию. Портреты президента, губернатора, главы администрации города. Флаг РФ, модель березы, матрешка, макет «Флаги разных стран», бумажные куклы в национальных костюмах. Лепбук «Моя Россия». Карта России. Альбомы: «Символика РФ», «Страны и народы», «Путешествие по планете Земля», «Национальные костюмы», Д/и «Путешествие по планете Земля» Демонстрационная кукл: россиянка, негр. Макет-панорама «Курская битва», кукла в костюме военной медсестры, макет пушки, каски солдата, пилотка, плащ-палатка. Лепбук: «День Победы. Помним и гордимся» Альбомы: «Дети – герои ВОВ 1941-45 гг», «Награды ВОВ», «Четвероногие помощники в Великой Отечественной войне», «Стихи ко Дню Победы», «Загадки, пословицы, поговорки о войне». Карточки «Города-герои».
Центр дидактических игр «Речевичок»	Речевое развитие Объемные мягкие кубики с буквами, касса букв на магнитах, трафареты букв, «Азбука в картинках» Лото «Алфавит», «Азбука» Р/и «Ребусы», «35 карточек в 7 блоках», «Шаг за шагом «Забавные истории», «Продолжи слово» Игровой набор «Парные картинки «Профессии», «Объясни и назови», «Ассоциации», «Обобщение» «Карточки по развитию речи» Д/и «Чудо дерево», «В мире слов», «Рассели по домикам», «Ателье

Логопедический центр	мод», «Продолжи слова». Коррекция и развитие речи, психических функций О/и «Логопедическая ромашка» Р/и «Готов ли ребенок к школе «Внимание», «Память», «Моторика» «Логопедическое лото «Говори правильно «Л», «Щ» «Л», «С», «Р», «РЬ» Пособие «Логопедическая улитка», «Будильник Д/и «Веселые путешественники», «Звуковые часы», «Украшаем шапки», «Что кому нужно», «Кафе», «Цвет на шнурочке» Картотеки: пальчиковых игр по лексическим темам, речевых игр. «Картотека артикуляционной гимнастики с применением метода биоэнергопластики» + перчатки для проведения артикуляционной гимнастики с применением метода биоэнергопластики «Чупа и Чупс». Пособие «Звуковые дорожки», круги Луллия, шнуровки.
Центр «Книжкин дом»	Зеркала, вертушки, массажный мяч, Детские книги по программе, согласно возрасту и уровню речевого развития ребёнка.
Центр «Театр»	Детские энциклопедии: «Динозавры», «Собаки», «Птицы», «Компьютеры», «Акулы», «Тело человека», «Древний мир», «Мифы и легенды» и т.д. Виды театров: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, бибабо, платочный, куклы – марионетки. Маски - шапочки овощей, животных, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей: шляпы, короны, короб с одеждой для ряжения. Лото «Герои любимых сказок», «Любимые сказки» Р/и «Сказочное домино» Пособия: дерево (2шт), печка. Макет телевизора.
Центр «Маленькие художники»	Художественно-эстетическое развитие Пособие «Домики Гжель, Хохлома, Дымка, Городец» Альбомы: «Народные промыслы», «Архитектура», «Художники-иллюстраторы», «Картины русских художников», «Памятники» Д/и «Смешай цвета», «Магазин одежды», «Художник по имени природа», «Цветные картинки» Макет книжки «Сказка о цветных карандашах» Лепбук «Народные промыслы» Альбомы: «В тридцатом царстве» (рис. Мавриной), «Золотой ключик или приключения Буратино» (рис. Каневского), рисунки животных (худ. Ватагин) Картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).

Центр «Музыкальный салон» Конструктивно- модельная деятельность Центр сюжетно- ролевой игры Центр	Карандаши простые и цветные, ластики, восковые мелки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, стеки, трафареты маленькие и большие, цветные мелки, раскраски. Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5). Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава). Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей. Природный материал для декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.). Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.). Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр. Музыкальные инструменты: барабан, бубны, металлофон, дудочка, маракасы, губная гармошка, трещотки, колокольчики, домбра. Альбом с фотографиями муз. инструментов. Конструкторы: металлический, поролоновый, плоскостной, деревянный «Юный архитектор», «Лего» (большой и мелкий), «Автодорога», «Парковка», «Ветеринарная клиника», «Дом», «Зоопарк». <i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>(Развитие игровой деятельности)</i> Сюжетно – ролевая игра «Семья»: модуль «Кухня» с газовой плитой, шкафами и полками, стол, табурет, гладильная доска, утюг, коляска, посуда, телефоны, куклы. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: напольный модуль с зеркалом «Парикмахерская», набор для парикмахерской. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: наборы муляжей продуктов, сумки, весы. Сюжетно – ролевая игра «Больница»: плакат «Как устроен человек», таблица для определения зрения, стол, стул, наборы детской больницы. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»: макет книжного шкафа, формуляры. Сюжетно – ролевая игра «Почта»: посылки, почтовый ящик, сумка почтальона. Сюжетно – ролевая игра «ГИБДД»: фуражки, жезл регулировщика, светофор. Сюжетно – ролевая игра «Банк»: деньги бумажные, монеты, карты, банкомат. Сюжетно – ролевая игра «Мастерская»: детский набор слесарных инструментов. <i>Физическое развитие</i> Наборы кеглей, мячи разных размеров, шпагаты, скакалки, кольца,
---	---

«Спортивный островок»	искусственная дорожка. Спортивная стойка с баскетбольным кольцом, дартс Игра «Городки», «Кольцеброс», «Боулинг», «Аэрохоккей», «Баскетбол», «Футбол» Нестандартное физкультурное оборудование: гусеница, солнышко, зонтик, кольцеброс «Буратино», «Слоненок» Гимнастические палки, обручи, ленты, клюшки, воротца, ледянки, мешочки с песком, перчатки массажные, массажные коврики. Картотеки: «Гимнастика для глаз», «Игры на укрепление мышц спины, осанки, брюшного пресса», «Комплексы утренней гимнастики».
Основы безопасности	Формирование основ безопасности Доска с разметкой улиц и дорог, макеты домов, бензоколонки, светофоры, дорожные знаки Машины: скорая помощь, полиция, пожарная, учебная, автобусы, мотоциклы, легковые и грузовые (разного размера), рули. Р/и «Викторина ПДД» Интерактивная игра «ПДД. Транспорт» Набор обучающих карточек «Дорожная азбука» Домино «Дорожные знаки», «Определитель знаков дорожного движения» Р/и «Изучаем дорожные знаки. Я иду в школу», «Путешествие пешехода», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей» Светофор большой на батарейках. Д/и «Опасные предметы и явления», «Навыки безопасного общения», «На прогулке», «Как избежать неприятностей? (на воде и на природе)», Лепбук «Не играй с огнем» Демонстрационная кукла «Пожарник»
Валеология	Формирование здорового образа жизни Лэпбук «Если хочешь быть здоров!» Игровой дидактический материал «Валеология (зубы, зрение, слух)» Игровой дидактический материал «Валеология (кожа, питание, сон)» Д/пособие «Уроки Мойдодыра», «Уроки Мойдодыра», «Мы здоровьем дорожим», «О мыльной пене и расческе». Р/игра «Аскорбинка и ее друзья»
Уголок уединения	Ширма, комод, телефоны, фотоаппарат, альбом с фотографиями детей, д/материал, карандаши, раскраски, мягкие кубики, игрушка-антистресс. Д/и «Найди одинаковые эмоции», «Нарисуй свое настроение», «Собери эмоцию», «Загадочный мир эмоций», «Фоторобот», «Театр настроения», «Наши чувства и эмоции», «Мирилки».

3.6 Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла работы ДОУ являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОУ» на учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик», поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик».

Перечень развлечений и праздников

Старшая группа (5 – 6 лет)	
Праздники	«День знаний», «В гостях у Осени», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «Самая любимая!», «День Победы»
Тематические праздники и развлечения	«На ярмарке», «Зимние колядки», «Сретенье» р. н. праздник, «Масленица», «Жаворонушки», «Мы – космонавты!», «Кудесы», «Кузьминки»
Театрализованные представления	Экологическая сказка «День рождение осени», сказка «Гуси- лебеди», «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковского.
Музыкально-литературные вечера	«Осенняя пора», «Бал цветов», «А.С. Пушкин и музыка», Н. Римский-Корсаков «У Лукоморья», В гостях у К. Сен-Санса,
Викторины	«В стране олимпийских игр», «Волшебная книга», «Знатоки леса» и др.
Спортивные развлечения	«Весёлые старты», «Подвижные игры», «Детская Олимпиада»
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Праздники	«День знаний», «Осинины», «Новогодний маскарад», День защитника Отечества», «Мама- солнышко моё», «Выпускной бал», «Здравствуй, лето!», «День Победы»
Тематические праздники и развлечения	«Покровская ярмарка», «Сретенье», «Масленица», «Жаворонушки», «Станем космонавтами!», «Кудесы»
Театрализованные представления	Игры инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта – поворята» муз Е. Тиличевой, музыкальные спектакли «Золушка на новый лад», «Морозко»; опера – сказка «Гуси- лебеди»
Музыкально-литературные	«Болдинская осень», «Зима волшебница», «Сказочные

гостинные	образы в музыке и поэзии», «По сказкам А.С. Пушкина», «День 9 мая», «Весенний бал для Дюймовочки»
Викторины	«А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «В мире сказок».
Спортивные развлечения	«Ловкие и смелые», «Зимние катания», «Мама, папа, я – спортивная семья». «Путешествие в Спортландию»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день

родного языка23 февраля: День

защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма

с Россией27 марта: Всемирный день

театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного

спутника Земли22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник

Весны и Труда9 мая:

День Победы

19 мая: День детских общественных

организаций России24 мая: День славянской

письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день

защиты детей5 июня: День

эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви

и верности30 июля: День

Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный

день музыки5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской

федерации27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день

инвалидов5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день

художника9 декабря: День Героев

Отечества

12 декабря: День Конституции Российской

Федерации31 декабря: Новый год.

Совместные праздники с родителями

Осенние посиделки	«Рябинник», «Капустные посиделки», «Хлеб всему голова!», «Осень в родном краю», «В горнице».
Покровская ярмарка	«Мы по ярмарке гуляли и частушки распевали».
Вечер забав	«Кузьминки» (проводы осени)
Зимние святки	«Лесные колядовщики»
Широкая масленица	Игры, пляски

Организация праздников и развлечений

День знаний	Дети подготовительной группы с цветами идут на школьную линейку. После линейки выпускники приходят в детский сад и делятся впечатлениями. В детском саду всех детей в это день у ворот встречает солнышко. В группах проводятся беседы с детьми празднике 1 сентября. Совместно с музыкальным руководителем организуется развлечение «В Страну Знаний», приходят герои сказок, которые совместно с детьми выполняют задания. На прогулке с детьми проводится флеш-моп, заканчивается праздник рисунками детей на асфальте.
День мудрости	«День пожилого человека»: в этот день мы приглашаем бывших сотрудников ДОУ, которые сейчас на пенсии, и устраиваем

	праздничный концерт, с вручением презентов, сделанных руками детей. В группах дети делают подарки для своих бабушек и дедушек, оформляются поздравительная газета в группах.
Новогодний карнавал (в старших группах)	Костюмированные представления детей и родителей. Родители совместно с детьми водят хорорывы вокруг ёлки, становятся сказочными героями, участвуют в сюрпризных моментах.
Самые смелые и ловкие	Накануне праздника мы проводим предварительную работу: в каждой возрастной группе дети приносят фотографии пап, оформляются стенды, девочки готовят подарки для мальчиков. В старших группах проводится соревнование между мальчиками, а в младших группах проводится спортивное развлечение.
«Дорогие бабушки и мамы» (утренники посвящённые 8-му марта)	Праздники проходят в форме конкурса: «А ну-ка, девочки!», «Мисс мама!», «А ну-ка бабушки!» Девочки, мамы, бабушки соревнуются между собой: отгадывают музыкальные загадки, поют частушки, танцуют, готовят, участвуют в конкурсах «Кто быстрее?». В группах организуется выставка «Моя мама», с рассказами детей о своих мамах.
День смеха	«День смеха»: в этот день мы устраиваем потешные гуляния с переодеваниями, шутками, сценками, весёлыми песнями. Обязательным условием является розыгрыш воспитателей детьми, который они готовят вместе с музыкальным руководителем
День Победы	Накануне праздника ведется предварительная работа, дети приносят фотографии прадедушек и прабабушек, которые участвовали в ВОВ, организуется фотовыставка, проводится беседа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста готовят концерт с применением видеопрезентации на тему ВОВ. Разыгрываются сценки на привале, где дети исполняют песни о войне, читают стихи. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в городских флешмобах, а так же организуется экскурсия на Вечный огонь г. Орска, где дети возлагают цветы. В дошкольном учреждении проводится выставка рисунков «Война глазами детей», «Чтобы не было войны».
«Выпускной бал»	Праздник проходит в концертной форме. Дети поют, танцуют, показывают сценки, читают стихи.

Приобщение детей к русским народным традициям, через проведение фольклорных праздников и развлечений.

праздники	Содержание
Фольклорные праздники	
«Покровская ярмарка» (беседы, выставки осенних поделок)	Праздник проходит во второй половине дня на улице совместно с родителями. Дети и воспитатели в русских народных костюмах. Звучат народные мелодии . Скоморохи-зазывалы приглашают на ярмарку. Лотошники предлагают «товар» (осенние поделки детей). Дети катаются на каруселях. Взрослые (папы) меряться силой

	(перетягивают канат). Скоморохи проводят игры, танцы (флэш-моб).
«Кузьминки» (проводы осени)	Праздник проходит во второй половине дня на улице совместно с родителями. Детей встречает кузнец Кузьма (покровитель ремёсел) Проводит народные игры: Детей угощает кашей (по народной традиции). В конце праздника Кузьму провожают за ворота, а вместе с ним и Осень.
«Масленица» Мини-проект (беседы о народных традициях проведения «Масленицы» Выставки рисунков «Как на масленой недели!» совместные конкурсы детей и родителей «Лучший рецепт блинчиков», «Чучело»	Праздник проходит во второй половине дня на улице совместно с родителями. Звучат русские народные мелодии. Дети и воспитатели в русских народных костюмах. Дети кричат за клички, зовут Масленицу. Герои русских народных сказок на санках привозят Масленицу. Дети и взрослые водят хороводы, прославляют Масленицу. Играют в народные игры, танцуют под весёлую народную музыку (флэш-моб). В конце праздника сжигают чучело, прощаются с Масленицей. Большая матрёшка выносит блины и приглашает детей на чай.
«Сретение» (встреча зимы с весной)	Праздник проходит в первую половину дня на улице. На праздник приходят Зима и Весна, они предлагают померяться силой. Дети делятся на команды. Команда «Зимы» и команда «Весны». Проводятся спортивные игры.

Народные развлечения

«Кудесы» (День рождение Домовёнка Кузи)	Дети поздравляют Кузю с днём рождения. Водят «Каравай», отгадывают загадки, играют в подвижные игры. Приглашают на чай в группу.
«Жаворонушки»	Дети из бумаги делают «Жаворонущек» (оригами). Украшают зал, участок на улице. На празднике дети читают стихи о весне, жаворонке, поют весенние песни, закликают Жаворонка, исполняют танец «Жаворонки». Из теста делают печенья «Жаворонок» выпекают и пьют чай.

Посиделки с родителями

«Рябинник», «Капустные посиделки», «В горнице»	Посиделки проходят в музыкальном зале. Зал оформляется народными предметами: лавки, печка, прялка, горшки, деревянная посуда, рушники и т.д. Дети с родителями поют песни, частушки, водят хороводы. Играют на музыкальных народных инструментах. Заканчиваются посиделки совместным чаепитием.
---	---

Организация музыкально-литературных гостиных

Музыкально-литературные вечера	
Тема	Содержание
1. «Болдинская осень» 2. «Осенняя пора» 3. «На карнавале у К. Сен-Санса»	Детей встречают герои «вечера». Проводится рассказ, беседа, викторина. Дети читают стихи, слушают классическую музыку, рассматривают репродукции художников. Проявляют себя в творчестве: танец-импровизация, игра на музыкальных инструментах «Сыграй, как ты чувствуешь мелодию?»

4. «По сказкам А.С. Пушкина»	Драматизация отрывков сказок или музыкальных произведений. В конце тематического вечера дети передают свои впечатления, в художественном творчестве используя разную технику рисования.
5. «Весенний бал для Дюймовочки» по сказке Г-Х Андерсена	

Традиции МДОАУ «ДСКВ №71 «Лучик» и групп

- ✓ *дни открытых дверей и творческие отчеты в группах*
Цель: представить родителям результат освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования и Программ дополнительного образования. Творческие отчеты проводятся один раз в год, в конце апреля.
- ✓ *«Народные умельцы» (подготовительная к школе группа)*
В группе создан музей «Русская изба». Каждую среду в музее «Русской избе» проходят занятия с детьми по изготовлению народных кукол-закруток. Педагог объясняет детям этапы изготовления кукол, знакомит с историей игрушки, приобщает детей к истокам народной культуры через доступные формы обучения и воспитания. Изготовленные куклы дети дарят родителям, сотрудникам детского сада или оставляют их в музее.
- ✓ *«Книжкин день рождения» (средняя группа)*
Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
Каждый понедельник детей в группе встречает новая сказка. Дети разгадывают загадки про сказочных героев, про ранее прочитанные сказки. Рассматривают иллюстрации к новой сказке. Знакомятся с героями новой сказки. По новой книге ребята собирают разрезные картинки. Играют в игру «Исправь ошибки», где детям предлагается назвать правильные ответы. Исправить неверные варианты по сказкам. После прочитанной книге просматриваем презентацию, либо мультфильм.и Заканчивается неделя «Книжкин дня рождения» изготовлением подарка, рисование праздничной обложки, иллюстраций к сказке.
- ✓ *«В гостях у сказки» (группа компенсирующей направленности)*
В группе сложилась добрая традиция – проводить театральные пятницы «В гостях у сказки». Целью такой работы является развитие устойчивого интереса к сказке, как произведению искусства, привитие интереса к театральной деятельности, развивается мелкая моторика пальцев рук и кистей, а так же развивается диалогическая речь.
Дети раз в месяц совместно с педагогом готовят музыкальную сказку, украшая её яркими красками, придумывают новых героев сказки, продумываются и изготавливаются своими руками декорации. А затем показывают сказку малышам детского сада.

Взаимодействие с социальными институтами

Краеведческий музей	экскурсии «Мой город», тематические экскурсии
Библиотека им А. Гайдара	тематические экскурсии, развлечения, выставки книг
Детская школа искусств № 2	Концерты для детей, тематические беседы о композиторах,
Социальное партнерство Детским домом	Совместные экскурсии, праздники, развлечения, тематические беседы, спортивные праздники

В рамках социального партнерства реализуется инновационный проект по взаимодействию Детского сада №71 и ГКОУ «Детский дом» «Наши новые друзья».

Цель:

- Расширение воспитательно – образовательного пространства воспитанников дошкольного учреждения и детского дома через организацию различных видов детской деятельности;
- Привлечение внимания родителей воспитанников детского сада к проблемам детей-сирот, побуждать к проявлению толерантного отношения к детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности по социализации детей.

Задачи:

1. Побуждать к проявлению доброжелательных отношений детей детского сада и детского дома друг к другу;
2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с детьми, воспитывающимися в других условиях;
3. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнера. Объединение творческих сил двух коллективов детского сада и детского дома для создания новых детских традиций
4. Формировать культуру общения между детьми двух коллективов в различных видах детской деятельности.
5. Создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства сплоченности.

План работы по взаимодействию с детским домом

Форма проведения	Тема мероприятия	Задачи	Содержание мероприятия
Экскурсия по территории и учреждению	«В гостях у друзей»	• Расширение образовательно-воспитательного пространства воспитанников детского сада; • Расширять представления воспитанников детского сада об общественных учреждениях нашего города; • Создание атмосферы доверия, позитивного эмоционального фона; • Объединение творческих сил двух коллективов детского сада и детского дома для создания новых детских традиций	• Беседа о детях, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях; • Экскурсия по территории детского дома (игровые детские площадки, спортивная площадка, футбольное поле с беговыми дорожками, зона отдыха с декоративными беседками, цветниками и зелеными насаждениями) / экскурсии по территории детского сада (игровые детские площадки, спортивная площадка, внешний вид здания); • Экскурсия по зданию детского дома (столовая, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, музыкальный и актовый залы, кабинеты)

			кружковой работы, групповые комнаты —«квартиры»)/детскому саду (групповые комнаты, музыкальный зал, кабинеты обучения грамоты и изостудии, кухня); • Взаимодействие детей в различных видах детской деятельности.
Развлечение	«В Осени в гостях»	• Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы; • Совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей через хороводы, танцы и игры; • Воспитывать любовь к русской классической музыке и поэзии; • Способствовать художественному осмыслению наследия прошлого и формировать навыки нравственного поведения и толерантного отношения через драматизацию сказок «Федорин огород», «Пых» • Воспитывать чувства доброты, отзывчивости, умения работать в команде	• Загадки и стихи об осенних явлениях природы; • Презентация (слайд-шоу) «Осенние явления природы»; • Слушание произведений П.И.Чайковского из цикла «Времена года»; • Русские народные игры (подвижные и малоподвижные), игры-забавы; • Инсценировка сказок; • Исполнение песен об осени; • Хореографические постановки; • Танец-импровизация на заданную тему «Осенний листопад», «Дождь идет» и т.д.
Спортивное развлечение	«Стой машина, тише ход, на дороге пешеход»	• Закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках; • Способствовать развитию осторожности и осмотрительности на дорогах; • Прививать привычку к здоровому образу жизни; • Воспитывать чувство товарищества и умения работать в команде	• Беседа о правилах дорожного движения; • Загадки, стихи о правилах ПДД; • Спортивные эстафеты «Водитель», «Составь знаки», «Полосатая зебра», «А у нас во дворе»; • Викторина; • Презентация о правилах поведения в транспорте

3.7 Режим и распорядок дня

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

12 часовое пребывание
РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Мероприятие	Группы компенсирующей направленности	
	5-6 лет	6-7 лет
Дома		
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении		
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	9.35 – 9.55	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10

Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома		
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Мероприятие	Группы компенсирующей направленности	
	5-6 лет	5-7 лет
Дома		
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении		
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50

Самостоятельная деятельность детей	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
<i>Дома</i>		
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

3.8 Перечень произведений для использования в образовательной работе

Перечень художественной литературы

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
----------------	-----------------

5-6 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <u>Русские народные сказки.</u> «Жил-был карась» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). <u>Сказки народов мира.</u> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). <u>Проза.</u> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2
---------	---

рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой)

6-7 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <u>Русские народные сказки</u> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). <u>Былины.</u> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой). <u>Сказки народов мира.</u> «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. <u>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). <u>Проза.</u> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по
---------	---

	выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». <u>Литературные сказки.</u> Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). <u>Литературные сказки.</u> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
--	--

Перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень
5-6 лет	<u>Слушание.</u> «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-

	Корсакова. <u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой. <u>Песни</u> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой. <u>Песенное творчество.</u> Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. <u>Музыкально-ритмические движения. Упражнения.</u> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. <u>Упражнения с предметами</u> . «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. <u>Этюды</u> . «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. <u>Танцы и пляски</u> . «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. <u>Характерные танцы</u> . «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. <u>Хороводы.</u> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. <u>Музыкальные игры. Игры.</u> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. <u>Игры с пением</u> . «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
	<u>Музыкально-дидактические игры.</u> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». <u>Развитие тембрового слуха.</u> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». <u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». <u>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</u> «Будь

	внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». <u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской. <u>Развитие танцевально-игрового творчества</u> «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона
6-7 лет	<u>Слушание</u> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). <u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова. <u>Песни</u> «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. <u>Песенное творчество</u> . «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. <u>Музыкально-ритмические движения</u> <u>Упражнения.</u> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; <u>«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</u> <u>Этюды.</u> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза»,

	рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. <u>Танцы и пляски</u> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. <u>Характерные танцы</u> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой. <u>Хороводы.</u> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. <u>Музыкальные игры.</u> <u>Игры</u> «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. <u>Игры с пением</u> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня. <u>Музыкально-дидактические игры.</u> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». <u>Развитие чувства ритма.</u> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». <u>Развитие тембрового слуха.</u> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». <u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». <u>Развитие восприятия музыки.</u> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». <u>Развитие музыкальной памяти.</u> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». <u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. <u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова;
	«Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле

	береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой
--	---

Перечень произведений изобразительного искусства

5-6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
6-7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Возраст	Перечень
С 5 лет	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974., Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 -1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.

	Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
6-7 лет	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975 Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979 Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010 Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020

**3.9 Календарный план воспитательной работы с перечнем
основных государственных и народных праздников, памятных
дат**

МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №71 «Лучик» г.Орска»

Модуль «Я люблю трудиться»			
Срок проведения	Формы работы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
		«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель		«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»

	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех».		
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Огни Оренбуржья»	Туристическое агентство «Огни Оренбуржья»
Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Модули «Я и моя Родина», «Я, моя семья и друзья»			
Срок проведения	Старший возраст		Подготовительный возраст
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»		Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Семья – дорожке всего»		Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей		Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека		«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)		Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)

	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	«Как жили наши предки» «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Как жили наши предки» «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотовыставка о проведении новогодних праздников. «День знаний о промыслах России» Оформление выставки	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. «Мастера земли русской» «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Мамочка любимая» Изготовление альбома. Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края

Апрель	«День космонавтики» Развлечение «Мы космонавты» Конкурс проектов «Природные богатства России»	«День космонавтики» Развлечение «Мы космонавты» Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
Модуль «Хочу все знать»		
Срок проведения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото – конкурс «Как я провел лето»	Фото – конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества

		«Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Май	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна.Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфал «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»
Модуль «В мире прекрасного»		
Срок проведения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»	

Октябрь	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	
Ноябрь	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»	
	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	
Январь	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом
	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка),	
Март	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита-охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова	
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	
Апрель	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли». Беседа «Как беречь природу?»	
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянище (Экологическая сказка).	

Июнь	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	
Июль	Участие в проекте «Эколята – дошколята»	Участие в проекте «Эколята – дошколята»
Август	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.
Модуль «Я и мое здоровье»		
Срок проведения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»	
	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	
Январь	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»

	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»	
Февраль	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОД «Посадка лука»	ОД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	
Март	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»	
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»	
	День Здоровья	День Здоровья
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	
	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
Август	Экскурсия к перекрестку	Экскурсия к перекрестку

3.10 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.10.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей и коррекцию нарушений развития в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи

3.10.2 Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazholyimi-narusheniyami-rechi>

3.10.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей:

- изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня для ребёнка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.

В ДОУ сложилась система работы с родителями. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом) и образовательные запросы родителей. В своей работе мы используем следующие **методы изучения семьи**:

- анкетирование родителей
- наблюдения за ребенком
- рисуночные тесты
- обследование семьи с помощью проектных методик (психолог)
- беседы с ребенком
- беседы с родителями.

Педагогом – психологом дошкольного учреждения разработаны методы и способы помощи ребенку и семье в период адаптации к ДОУ. Постоянно педагогом – психологом проводится психологическое консультирование по запросам родителей воспитанников, организуются тренинги общения.

Личностно – ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, установление позиции партнерства и сотрудничества педагогов с семьей, а также целенаправленная работа администрации ДОУ по сплочению коллектива, демократический стиль руководства способствуют созданию в дошкольном учреждении благоприятного социально – психологического климата для всех участников педагогического процесса.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. **Показателем ее результативности** являются:

- Удовлетворенность родителей работой ДОУ
- Удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д.
- Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).