

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №71 «Лучик» г.Орска

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
31.08.2023г

Утверждаю  
Заведующий МДОАУ  
«ДСКВ №71» Вовк Е.С.  
Пр.№111 от 31.08.2023

## **Дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте «АБВГ Дейка»**

Разработал педагог по обучению грамоте Бодрова О. В.



## Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся особенности детей:	5
1.3. Принципы построения программы	8
1.4. Режим содержания занятий	9
1.5. Предполагаемый результата	10
II Содержательный раздел программы	11
2.1. Основные направления по обучению грамоте в средней группе	11
2.1. Основные направления по обучению грамоте в старшей группе	15
2.2. Основные направления по обучению грамоте в подготовительной группе	21
III. Организационный раздел	33
3.1. Материально-техническое обеспечение	
Литература	34

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившийся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению букв и буквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Обучение детей по дополнительной программе позволит не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

#### **Основная цель программы: Подготовка детей к школе**

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных речевых

ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

**Основными задачами данной программы являются**

### **1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.**

- обучать детей звуковому анализу слова;
- формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове;
- усвоить смыслоразличительную роль звука в слове;
- развивать умение называть слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, середине, конце слова.
- учить обследовать звуковую структуру слова;
- научить детей пользоваться звуковой схемой слова;
- научить ребенка различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

### **2 Ознакомление со слоговым строением слова.**

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

### **3. Ознакомление со словесным составом предложения**

- Научить ребенка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

### **4. Подготовка руки к письму**

- Научить ребенка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

**Актуальность:** в настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. С началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со средней возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению ,помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его—задача не только воспитателей, учителей, но и родителей. Кроме того, занятия по подготовке

детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности.

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» имеет социально – педагогическую направленность.

**Цель работы:** подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

**Цель по обучению грамоте для детей среднего возраста:** развитие фонематической стороны речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов.

**Цель по обучению грамоте для детей старшего возраста:** умение схематично делить слова на слоги, умение проводить звуковой анализ односложных, и двусложных слов. Знакомство с предложением и составление схем.

**Цель по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы:** готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста (4-5 лет):** средний возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Возросли физические возможности детей. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Основным видом деятельности детей среднего возраста является игра, а также появляются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка,

конструирование. В игре развивается умственная активность ребенка. Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Способность детей устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах жизни.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста (5-6 лет):** в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Дети могут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет):** Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Продолжается совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка

мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

### **1.3. Принципы построения программы**

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- Принцип *сочетания* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### **Основные методы, используемые при реализации программы:**

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ.литературы.

### **1.4.Режим и содержание занятий**

Занятия проводятся с сентября по август, форма проведения – групповая.

В средней группе (4-5 лет) – 20 мин. четыре занятия в месяц, всего 48 занятий в год;

старшая группа(5-6 лет) – 25 мин. два раза в неделю, всего 96 занятия в год;

подготовительная группа (6-7 лет)– 30 мин. два раза в неделю, всего 96 занятия в год.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному.В занятия

включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

### **1.5.Предполагаемый результат**

#### **Дети 4-5 лет**

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован фонематический слух. Ребенок должен усвоить понятия «звук», «слог», «слово». Научиться различать звуки и определять их место в слове. Уметь определить длинные, короткие, средние слова.

#### **Дети 5-6 лет**

По окончании обучения дети способны делить слова на слоги. Составлять предложение с заданным словом. Уметь членить простые предложения на слова.

Дети способны давать характеристику звуку. Могут пользоваться и самостоятельно составлять звуковые схемы слов. Используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Могут точно отвечать на поставленные вопросы педагога. Ориентируются на листе бумаги.

#### **Дети 6-7 лет**

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения. Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Дети должны знать:

определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;

отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;

графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;

обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

различать гласные и согласные звуки;

дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;

различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;

определять ударные гласные, слоги;

определять в словах место и последовательность звуков;

определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

выполнять звукобуквенный анализ слов;

производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;

графически обозначать звуки, слоги и слова;

составлять графическую схему предложения;

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные направления работы по обучению грамоте**

#### **(средняя группа)**

#### **Задачи**

##### **1. Ознакомление детей с понятием «Слово»**

- умение отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом;

- умение различать слова похожие по звучанию;

- умение определять слова длинные-короткие (хлопками, шагами, притопом)

##### **2. Ознакомление детей с понятием «Звук»**

- умение вслушиваться в звучание слов;

- самостоятельно находить слова сходно-и разно звучащие слова;
- умение протяжно произносить слова с выделением в нем заданных звуков и определяя его местоположение: в начале, середине, в конце слова, с использованием цветных игровых фишек.

Вся работа направлена на развитие фонематического слуха, подготовке детей к обучению звукового анализа слова.

Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во
<b>Понятие «Слово»</b>		
«Здравствуй слово»	Понятие «слово». Дать представление детям, что предметы, которые нас окружают, мы называем словами.	2 занятия
«Слово заблудилось»	Развивать слуховое внимание.	1 занятие
Интересные слова	Дать представление о том, что слова бывают тихие, громкие, шуршащие, жужжащие и т д.	2 занятия
Слова-близнецы	Дать представления о многозначности слова	2 занятия
«Найди ошибку»	Развивать слуховое внимание, умение различать действие предметов на слух.	2 занятия
«Слова-друзья»	Развивать слуховое внимание (кошка-мошка, рак-мак...)	2 занятия
Игра «Секрет»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко-шепотом. Различать их по звучанию.	1 занятие
Подбери нужное слово	Уметь различать и подбирать близкие по звучанию слова	2 занятия
Игра «Глухой телефон»	Развивать слуховое восприятие.	1 занятие
«Будь внимательным»	Отчетливо произносить многосложные слова (троллейбус, велосипед, электропоезд...)	2 занятия
<b>Слова длинные-короткие</b>		
Слово можно прохлопать	Развивать у детей представление о слове «длинное, среднее, короткое»	2 занятия
«Собираем урожай»	Учить детей делить слова на слоги	1 занятие
«Разложи фрукты»	Закрепить умение хлопками определять слова длинные, короткие, самые короткие.	2 занятия
«Расставим игрушки»	Уметь согласовывать предмет с	2 занятия

	предложенной схемой (короткая, средняя длинная)	
«Приготовим бельчатам угощение»	Разложить угощение по тарелочкам разной величины.	1 занятие
«Кто из животных в каком доме живет»	Помочь найти животным домики разной величины.	1 занятие
«Помоги одеться кукле»	Уметь подбирать предметы по количеству слогов»	2 занятие
<b>Понятие «Звук»</b>		
«Здравствуйте, я Буратино»	Познакомить с интонационным выделением звука в слове и термином «звук»	2 занятие
Звук «с». «Песенка водички» Назвать предметы с заданным звуком.	Заучивание чистоговорки с данным звуком. Уметь находить предметы со звуком «с». Определять местоположение звука.	2 занятия
«Покатаем на машине»	Закрепить правильное произношение звука «с» в словах». Закрепить чистоговорку.	1 занятие
Звук «з» В гостях у комарика» Игра «Угадай где звук», «Игра в рифму»	Заучивание чистоговорок. Умение дифференцировать звуки (коза-коса). Знакомство со звуком в начале, середине и конце слова. Определять местоположение звука.	2 занятия
Звук «с-з». Закрепление. Д/и «Подарки для зверей»	Развитие слухового внимания. Работа с фишками (зеленый, синий, желтый). Определять местоположение звука.	1 занятие
Звук «ж». Д/и «В гостях у жука».	Заучивание чистоговорок. Знакомство со звуком «ж». Умение определить звук в предметных картинках.	1 занятия
Звук «с-ж». Закрепление.	Умение находить звук «с-ж», используя предметные картинки.	2 занятие
Звук «ш». «День рождения Чебурашки»	Заучивание чистоговорок. Умение подбирать предметные картинки со звуком «ш». Определять местоположение звука.	1 занятия
Игра «Что ты слышишь в слове». Заучивание потешки со звуком «ш»	Определять позицию звука «ш» в предметных картинках. Умение выделять голосом звук «ш».	1 занятие
Звук «ж-ш». Обобщение и закрепление.	Развитие слухового внимания. Работа с фишками (зеленый, синий, желтый). Определять местоположение звука.	1 занятие
Звук «щ». Игра «В стране великанов». «Найди на картинке предметы с заданным звуком»	Образовывать слова с суффиксом «Щ». Определить местоположение звука.	1 занятие

Звук «ч». «В стране лилипутии»	Заучивание чистоговорки. Уметь произносить слова в уменьшительно-ласкательной форме (скамейка-скамеечка..)	2 занятие
Звук «ц». «Рассказ про курицу, цыпленка, цаплю».	Заучивание чистоговорки. Умение находить звук в словах. Умение в рассказе определить слова с заданным звуком.	1 занятие
Игра «Где что лежит»	Продолжать выделять заданный звук в словах. Умение образовывать слова со звуком «ц» (сахар-сахарница, мыло-мыльница).	2 занятие
В гостях у звуков. Итоговое занятие.	Обобщение. Умение выделять заданные звуки в словах и определять местоположение звуков.	1 занятие
		48 занятия.

**Критерии оценки проверки знаний проводится по следующим параметрам:**

**Высокий уровень:**

- умение определять слова длинные-короткие;
- умение произносить слова с выделением в нем заданным звуков и определяя его местоположение: в начале, середине, в конце слова;

**Средний уровень:**

- умение определять слова длинные-короткие хлопками, притопыванием;
- умение протяжно произносить слова с выделением в нем заданным звуков и определяя его местоположение: в начале, середине, в конце слова, используя цветные фишки;

**Низкий уровень:**

- умение определять слова длинные-короткие хлопками, притопыванием совместно с воспитателем;
- умение протяжно произносить слова с выделением в нем заданным звуков и определяя его местоположение: в начале, середине, в конце слова используя цветные фишки совместно с воспитателем.

## 2.2. Основные направления работы по обучению грамоте (старшая группа)

### Задачи:

- развитие умения самостоятельно называть слова и четко произносить звуки в них;
- ознакомление с понятием «слог», делить 2-3 сложные слова и определять количество слогов (хлопками, шагами);
- закрепление понятия «звук», умение называть слова с заданным звуком, узнавать слова, в которых не хватает одного звука (последнего или первого);
- ознакомление детей с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова;
- ознакомление детей с гласными звуками. Правило: сколько гласных столько и слогов;
- умение отличать гласные звуки от согласных;
- ознакомление с дифференциацией согласных звуков, твердых и мягких, умение их различать;
- умение соотносить трех-четыре звуковые слова с заданной схемой;
- ознакомление с понятием «предложение», умение составлять предложения по сюжетной картинке, называя, сколько слов, какое слово первое, второе, третье;

Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во
<b>Понятие «Слово»</b>		
Игра в слова	Дать представление о многообразии слов. Закрепить понятие «слово».	1 занятие
Игра «Что не верно»	Чтение стих. «Верно ли это». Умение назвать ошибки в стихотворении. Словарная работа <i>комбайн-косари</i> . Определить количество слогов в словах.	2 занятие
Игра «Клички животных»	Учить обнаруживать смысловые несоответствия. Подбирать нужные слова с учетом текста. Определять количество слогов в слове.	2 занятие
Рассказывание сказок	Развивать у детей творческие	2 занятия

«Колобок» и «Лисичка со скалочкой» по ролям	способности, выразительные средства речи.	
<b>Слова звучат по-разному</b>		
Игра «Назови вкусные слова»	Развивать внимание детей к речи окружающих, приучать их обнаруживать смысловые соответствия. Подбирать нужные слова с учетом содержания текста.	1 занятие
Игра «Скажи наоборот»		1 занятие
Игра «Назови, не зевай»		2 занятия
<b>Понятие «слог»</b>		
«Слово можно прошагать». Игра «Слово можно прошагать»	Познакомить с понятием «слог». Дать понять, что слово делится на слоги односложные, двухсложные, трехсложные.	2 занятия
Игра «Звуковые часы»	Уметь находить предметы с одинаковым количеством слогов.	1 занятие
Игра «Собираем урожай», «Магазин «Овощи»	Отгадывание загадок про овощи, где растут овощи. Закрепить с детьми понятие где растут овощи. Умение раскладывать овощи по количеству слогов.	2 занятия
Игра «Собери фрукты»	Загадывание загадок. Умение делить слова на слоги.	1 занятие
Обобщение. Игра «Где что растет»	Закрепление	2 занятия
Д/и «Что приготовить лисятам на обед»	Составление сказки с детьми. Придумывание клички животных по количеству слогов. Придумывание блюд по количеству слогов. Упражнение на слуховое внимание.	2 занятия
Игра «Как лисята поделили игрушки»	Рассказывание детям сказки. Умение подбирать игрушки к имени героя.	1 занятие
Игра «Чур моя»		1 занятие
Игра «Помоги зверятам найти свой дом», «Кто где живет (птицы)»	Умение делить слова на слоги	2 занятия
Игра «Телеграф»	Закрепить умение делить слова на слоги	2 занятия
<b>Звук. Понятие «звук»</b>		
Дидактическая игра «Назови слово» (с). Игра «Покупаем продукты» (со звуком «с»)	Чтение скороговорок, чистоговорок. Закрепить представление о звуке. Называть слова на заданный звук и его местоположение.	2 занятия

<b>Звучащее слово. Использование звуковой линейки</b>		
Вот так произносятся звуки. Игра «Живые звуки».	Дать понятие о механизме образования слова.	2 занятия
<b>Звуковой анализ слова и схема звуков в составе слова</b>		
Волшебные звуки	Знакомство с гласными звуками. Умение подбирать слова с заданными звуками.	2 занятие
Игра «Разбери слово».	Познакомить детей с действиями звукового анализа и схемой звукового состава.	2 занятия
Игра «Где звук»	Умение схематично определять местоположение гласного звука в слове, используя фишки красного цвета	3 занятия
В мире согласных звуков	Знакомство детей с согласными звуками. Умение называть слова с заданным звуком.	3 занятия
«Знакомство с братцем мягким-твердым.»	Познакомить с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие	2 занятия
Дидактическая игра «Живые звуки» (м, а, к), «Телеграф»	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слова (слово «мак»). Закрепить умение делить слова на слоги.	2 занятие
Дидактическая игра «Живые звуки» (д, о, м). Назови слово со звуком «д», «дь»	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слова (слово «дом»). Чтение потешки.	2 занятие
Дидактическая игра «Живые звук («ы»). Назови слово со звуком «м-мь».	Умение проводить звуковой анализ слова, используя схемы. Уметь сравнивать слова по звуковому составу. Находить одинаковые и разные звуки в словах. Познакомиться со смыслоразличительной функцией звука.	2 занятие
Дидактическая игра «Живые звуки» («лук-жук»). Дидактическая игра «Заблудился звук».	Чтение стиха, в котором заблудился звук («лук-жук»). Назови слово со звуком «л-ль»)	2 занятие
Дидактическая игра «Живые звуки». Игра «Назови пару».	Закрепить звук «б-бь», «м-мь», «в-вь». Умение проводить звуковой анализ слова «кит».	2 занятие
Д/и «Волшебные звуки». Игра «Магазин».	Закрепить знания о гласных звуках (слово «роза»). Назвать продукты со звуком «с-сь»	2 занятие
Д/и «Волшебные звуки». Игра «Назови пару»	Умение проводить звуковой анализ слова «луна-лиса». Закрепить дифференциацию	2 занятие

	согласных звуков на твердые и мягкие «л-ль».	
Д/ и «Живые звуки». Игра «Слова-наоборот».	Умение схематично проводить звуковой анализ слова. Различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки («сани»). Называть слова с заданным звуком.	2 занятие
Д/ и игра «Волшебные звуки». Д/и«Цепочка слов»	Чтение стиха, в котором заблудился звук «ш-ч». Закрепить знания о смысловоразличительной функции звука. Умение схематично проводить звуковой анализ слова («лист», «грач»). Познакомить с игрой «Цепочка слов».	2 занятие
Д/и «Волшебные звуки». Д/и «Кто внимательный». Д/и «Цепочка слов»	Умение проводить звуковой анализ слов, используя схемы («слон», «стул», «шарф»). Различать гласные твердые, мягкие согласные звуки. Уметь называть слова с заданным звуком.	2 занятие
Д/и «Волшебные звуки».	Умение проводить звуковой анализ слов, используя схемы («аист»). Различать гласные твердые, мягкие согласные звуки. Учить соотносить двух-трех звуковые слова с заданной схемой. Закрепить знания о смысловоразличительной функции звука («майка-чайка»).	2 занятие
Д/и «Живые звуки». Игра «Кто внимательный». Игра «Найди лишний предмет»	Умение проводить звуковой анализ слов, используя схемы («паук»). Различать гласные твердые, согласные звуки. Учить соотносить двух-трех звуковые слова с заданной схемой. Уметь по первому звуку определить лишний предмет.	2 занятия.
Д/и «Живые звуки». Игра «Цепочка слов»	Проводить звуковой анализ слова («зонт»). Различать звуки по их качественной характеристике. Закрепить знания о смысловоразличительной функции звука («двери-звери»). Умение называть слова с заданным звуком.	2 занятие
Д/и «Живые звуки». Игра «Слова наоборот»	Проводить звуковой анализ слова («мама», «рыба», «роза»). Различать звуки по их качественной характеристике. Умение называть слова с заданным звуком. Закрепить умение делить слова на слоги. Закрашивать столько кругов сколько слогов	2 занятие
Д/и «Живые звуки». Игра «Телеграф»	Проводить звуковой анализ слова («гуси», «утки»). Различать звуки по их	2 занятие

	качественной характеристике. Умение называть слова с заданным звуком. Закрепить умение делить слова на слоги. Закрашивать столько кругов сколько слогов	
Д/и «Живые звуки». Игра «Найди слова ». Игра «Звук заблудился»	Чтение стиха, в котором заблудился звук («Раки-маки»). Проводить звуковой анализ слов схематично. Найти в длинном слове короткое слово («те-сок», «ры-бак»). Различать звуки по их качественной характеристике. Умение называть слова с заданным звуком.	1 занятие
Д/и «Живые звуки». Игра «Звук заблудился». Игра «Найди лишний предмет».	Чтение стиха, в котором заблудился звук . Проводить звуковой анализ слов схематично («игла»). Закрепить знания о смысловоразличительной функции звука («врачи-грачи»). Различать звуки по их качественной характеристике. Умение находить предмет на последний звук в слове.	2 занятие
Д/и «Живые звуки». Игра «Придумай слова». Игра «Звук заблудился».	Умение проводить звуковой анализ слова схематично по предметным картинкам. Закрепить знания о смысловоразличительной функции звука («козе-коне»). Умение называть слова с заданным звуком «и-нь».	2 занятие
Д/и «Живые звуки». Игра «Щепочка слов». Д/и «Где звук?»	Умение проводить звуковой анализ слова схематично по предметным картинкам. Закрепить знания о смысловоразличительной функции звука. Закрепить умение находить местоположение звука: в начале, середине, в конце схематично.	2 занятие
Д/и «Живые звуки». Игра «Щепочка слов». Дидактическая игра «Где звук?»	Умение проводить звуковой анализ слова схематично по предметным картинкам. Закрепить умение находить местоположение звука: в начале, середине, в конце схематично. Умение называть слова с заданным звуком.	1 занятие
Д/и «Живые звуки». Игра «Слова-близнецы». Д/и «Где звук?»	Закрепить представление о многозначности слова («ножка»). Проводить звуковой анализ слова («мышка») и качественно характеризовать звуки. Закрепить знания о смысловоразличительной функции звука («дом-сом»).	1 занятие
Д/и «Живые звуки». Игра «Где звук». Д/и «Кто	Умение сравнивать слова по звуковому составу («мышка-мышка»). Закрепить	1 занятие

внимательный?»	знания о гласных-согласных звуков, используя фишки.	
Д/и «Живые звуки». Игра «Где звук?».	Умение проводить звуковой анализ слова схематично по предметным картинкам. Закрепить умение находить местоположение звука: в начале, середине, в конце схематично. Умение называть слова с заданным звуком.	1 занятие
<b>Предложение как часть речи</b>		
Знакомство с понятием «предложение» Д/и «Живые звуки», «Слова наоборот»	Познакомить с понятием «предложение». Развивать умение составлять предложения. Умение подбирать слова-антонимы. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова по предметным картинкам.	2 занятие
Дидактическая игра «Составь предложение». Игра «Заблудился звук». Д/и «Живые звуки».	Уметь составлять простые предложения по сюжетным картинкам. Дифференциация звуков («бочка-дочка»). Умение проводить звуковой анализ слова («сахар»). Качественно характеризовать звуки.	1 занятие
Д/и «Составь предложение». Игра «Погрузим продукты в поезд». Д/и «Живые звуки».	Уметь составлять простые предложения по сюжетным картинкам. Закрепить деление слов на слоги. Умение проводить звуковой анализ слова («замок»). Качественно характеризовать звуки.	1 занятие
Д/и «Составь предложение». Игра «Где звук?». Д/и «Цепочка слов».	Умение составлять предложения используя схему-полоски. Уметь называть первое, второе, третье слово в предложении. Продолжать закреплять умение схематично определять местоположение звука. Умение придумывать слова на заданный звук.	1 занятие
Д/и «В гостях у белочки». Д/и «Кто в домике живет».	Умение составлять слова-синонимы. Умение составлять предложение. Умение соотнести конкретное слово к звуковой схеме («белка», «дятел»).	2 занятие
Д/и «Слова рассыпались». Д/и «Живые звуки». Д/и «Заблудился звук».	Уметь последовательно составить из слов предложения. Выполнять анализ слова по предметным картинкам. Закрепить знания о смысловозначительной функции звука («ложку-лодку»). Придумать слова со звуком «д-дь»	2 занятие
Обобщение.	Повторение закрепление пройденного материала.	2 занятия
		72 занятия

**Критерии оценки проверки знаний проводится по следующим параметрам:**

**Высокий уровень:**

- умение делить слова на слоги;
- умение определять местоположение звука в слове (начале, середине в конце), определять мягкий, твердый согласный;
- умение проводить звуковой анализ слова, используя цветные фишки;
- умение составлять предложения по сюжетным картинкам.

**Средний уровень:**

- умение делить слова на слоги, раскрашивая столько кругов сколько слогов.
- умение определять местоположение звука в слове (начале, середине в конце), используя фишки, определять мягкий, твердый согласный;
- умение проводить звуковой анализ слова, используя цветные фишки;
- умение составлять предложения по сюжетным картинкам, используя полоски;

**Низкий уровень:**

- умение делить слова на слоги, используя фишки;
- умение определять местоположение звука в слове (начале, середине в конце), используя фишки, определять мягкий, твердый согласный совместно с воспитателем;
- умение проводить звуковой анализ слова, используя цветные фишки совместно с воспитателем;
- умение составлять предложения по сюжетным картинкам, используя полоски совместно с воспитателем.

**2.3. Основные направления работы по обучению грамоте  
(подготовительная к школе группа)**

**Задачи:**

- Развитие фонематического слуха. Умение определять данный звук и его место в слове;

- умение проводить звуковой анализ и синтез слова, писать слова и составлять их звуковую схему;
- умение подбирать слова к заданной звуковой схеме;
- ознакомление с открытым и закрытым слогом с твердым слиянием. Умение зарисовывать схемы слогов (слов) ;
- умение делить слова на слоги, выделяя гласные, используя правило: сколько гласных, столько и слогов;
- умение рисовать слоговую схему слова и записывать в ней гласные;
- ознакомление с понятием «ударение», умение определять ударную гласную и ударный слог в слове, значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нем ударной гласной (ударного слога);
- закрепление понятия «предложение», умение составлять предложение по сложной картинке с заданными словами, составлять и записывать предложение графически;
- развитие умения составлять из предложенных слогов слова, а из слов - предложения;
- ознакомление со знаками препинания (. ! ?) и правильной постановке одного из них в конце предложения;
- развитие слухового и зрительного внимания, координированности и точности мелкой моторики, умение ориентироваться в тетради в клетку;
- ознакомление с буквами алфавита, количеством элементов, входящих в них и правильным написанием;
- умение читать слова, предложения, небольшие тексты, понимать прочитанный текст.

Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во
Закрепление пройденного материала		
«Слово-понятие-слово». Дидактические игры «Придумай разные слова», «Придумай слова на	Закрепить знания детей о слове. Умение придумывать слова звонкие, звонкие, шипящие. Умение придумывать слова с заданными	2 занятие

заданный звук», «Цепочка слов»	звуками.	
Слог как часть слова. Игра «Телеграф».	Обобщить понятие, что слог как часть слова.	1 занятие
Дидактическая игра «Живые звуки». «Братец твердый, братец мягкий».	Закрепить гласные, согласные, твердые и мягкие звуки. Умение проводить звуковой анализ слова по предметным картинкам и заданию воспитателя.	2 занятие
Звуки, буквы		
Гласные звуки. Буквы <i>а, о, у, ы, и, э</i> . Место букв в словах. Чтение сказок Г. Юдина «Почему А первая?», «Про маленького паучка».	Познакомить детей с образами гласных букв, количеством элементов и правильным их написанием. Звуковой анализ и синтез сочетания типа <i>ау-ау, и-у эу</i> и т.д. Умение выделять в тексте слова с заданным звуком. Штриховка <i>арбуз, апельсин, огурец</i> .	3 занятия
Согласный звук буква <i>м-мь</i> . Д/и «Где звук?», Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквой <i>М</i> и место буквы в алфавите. Печатание буквы.	Познакомить детей с образованием согласного звука <i>м</i> . Умение запоминать слова и называть слова, которые встречаются в тексте со звуком « <i>м</i> ». Придумывание слов со звуком <i>м</i> . Знакомство с буквой и ее образом. Познакомить с открытым и закрытым слогом ( <i>ам-ма, ом-мо</i> ). Умение выполнять звукобуквенный анализ. Уметь читать и печатать.	2 занятия
Согласный звук буква <i>с-сь</i> . Д/и «Маленький учитель». Загадка (санки). Игра «Кто внимательный». Игра «Доскажи словечко» Знакомство с буквой <i>С</i> и место буквы в алфавите. Печатание буквы <i>С</i> . Формирование механизма чтения. Знакомство с заглавными и строчными буквами и правилами их написания.	Дать понять об одушевленных и неодушевленных предметах. Умение задавать вопрос «Кто это?» или «Что это?». Работа со звуком « <i>с</i> ». Характеристика звука « <i>с</i> ». Отгадывание загадки. Умение на слух определять позицию звука. Чтение и печатание открытых и закрытых слогов. Выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова « <i>сом</i> ». Умение образовывать новое слово через гласную ( <i>сом-сам</i> ).	2 занятия
Согласный звук <i>х-хь</i> . Д/и «Хлопни в ладоши».	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Умение придумывать слова с	2 занятия

<p>Игра «Придумай слово со звуком <i>х</i>. Характеристика звука <i>х</i>. Чтение сказки «Хомяк-хвостун» с выделением заданного звука. Знакомство с буквой <i>Х</i> и ее элементами.</p>	<p>заданным звуком. Чтение и печатание открытых и закрытых слогов. Выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова «<i>хор</i>». Чтение по карточкам.</p>	
<p>Согласный звук «<i>р-рь</i>». Характеристика звука. Д/и «Где звук». Игра «Придумай слово». Д/и «Доскажи словечко». Чтение сказки Г. Юдина «Рыжий город». Знакомство с буквой <i>Рр</i> и ее элементами. Д/и «На что похожа буква <i>Р</i>». Чтение слогов, слов. Печатание буквы «<i>р</i>». Понятие «предложение».</p>	<p>Фонетическая зарядка. Характеристика звука. Умение определять позицию звука в словах. Умение выделять слова с заданным звуком в сказке. Умение печатать букву <i>Рр</i>, открытые и закрытые слоги. Умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слова «<i>рак, роза</i>». Закрепить понятие «предложение». Познакомить с графической записью предложения.</p>	2 занятия
<p>Согласный звук <i>ж-ш</i>. Характеристика звука. Д/и «Доскажи словечко». Игра «Придумай слово». Чтение сказки Г. Юдина «Как мыша шалил». Знакомство с буквой <i>Жж-Шш</i> и ее элементами. Дидактическая игра «На что похожа буква <i>Ж-Ш</i>. Печатание буквы, слогов, слов.</p>	<p>Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Умение выделять слова с заданным звуком в сказке. Умение печатать букву <i>Жж, Шш</i>, открытые и закрытые слоги. Умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слова «<i>шар, шум</i>», «<i>жир-жало</i>»</p>	2 занятия
<p>Согласный звук <i>л-ль</i>. Характеристика звука. Игра «Назови игрушки со звуком <i>л-ль</i>. Игра «Придумай слова, оканчивающиеся на <i>ль</i>. Д/и «Где звук». Чтение сказки Г. Юдина «Лисенок и лягушонок». Знакомство с буквой <i>Лл</i>. Д/и «На что похожа буква <i>л</i>. Печатание и буквы и слогов с ней. Игра «Отгадай</p>	<p>Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Умение выделять слова с заданным звуком в сказке. Умение определять позицию звука в слове. Умение придумывать слова с мягким согласным <i>ль</i> в конце слова (<i>соль, моль</i>). Знакомство с элементами буквы <i>л</i> и печатание буквы. Печатание слогов. Умение по первому звуку записывать задуманное слово (<i>муха</i>). Проводить звукобуквенный анализ и синтез</p>	2 занятия

<p>задуманное слово». Работа с предложением.</p>	<p>данного слова. Зарисовывать слоговую схему, используя правило, сколько гласных столько и слогов. Умение анализировать предложение. Умение графически зарисовывать предложение. Умение читать.</p>	
<p>Согласный звук <i>н-нь</i>. Фонетическая зарядка. Д/и «Кто внимательный». Игра «Где звук». Чтение рассказа Г. Юдина «Буратиний нос». Д/и «Доскажи словечко». Знакомство с буквами <i>Нн и</i> ее элементами. Печатание буквы <i>н</i> и слогов. Чтение слов.</p>	<p>Знакомство со звуком <i>н</i>. Умение характеризовать звук. Определять позицию звука. Знакомство с элементами буквы <i>Нн</i> и ее печатание. Умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слова (<i>луна</i>). Умение читать слова с доски.</p>	<p>2 занятия</p>
<p>Согласный звук <i>п-пъ</i>. Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Игра «Придумай слово». Чтение сказки Г. Юдина «День поросенка». Чтение с доски слогов слов. Знакомство с буквой <i>Пп</i>. и ее элементами. Игра «На что похожа буква». Место буквы в алфавите. Печатание буквы, слогов, слов. Звуковой анализ слова. Штриховка «петух»</p>	<p>Умение придумывать слова, определяя позицию звука. Умение характеризовать звук, слышать слова с заданным звуком. Умение запоминать слова, которые встречаются в сказке (звук <i>п-пъ</i>). Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Чтение слов с доски. Умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова (<i>полка, пилка</i>), зарисовывая схематично. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>2 занятия</p>
<p>Согласный звук <i>к-кь</i>. Фонетическая зарядка. Игра «Кто внимательный». Игра «Доскажи словечко». Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот». Звуковой анализ слова <i>кот-кит</i>. Знакомство с буквой <i>Кк</i>. и ее элементами. Печатание буквы, слогов, слов. Звуковой анализ слова. Игра «На что похожа буква».</p>	<p>Умение придумывать слова, определяя позицию звука. Умение характеризовать звук, слышать слова с заданным звуком. Умение проводить звуковой анализ слова, характеризуя звуки. Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Чтение слов с доски. Умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова (<i>кошка, котик</i>), зарисовывая схематично. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>3 занятия</p>

Штриховка «кот».		
<p>Согласный звук <i>т-ть</i>. Фонетическая зарядка. Игра «Где звук», «Придумай слово». Игра «телеграф». Игра «Доскажи словечко». Чтение сказки Г. Юдина «Телезритель Тимка». Чтение с доски слогов слов с буквами <i>к, л, м</i>. Знакомство с буквой <i>Тт</i>. и ее элементами. Игра «На что похожа буква». Место буквы в алфавите. Печатание буквы, слогов, слов. Звуковой анализ слова. Штриховка «телефон».</p>	<p>Умение придумывать слова, определяя позицию звука. Умение характеризовать звук, слышать слова с заданным звуком. Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Чтение слов с доски. Умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова (<i>тигр, зонт</i>), зарисовывая схематично. Развивать мелкую моторику.</p>	3 занятия
<p>Согласный звук <i>з-зь</i>. Фонетическая зарядка. Игра «Придумай слово». Загадывание загадки. Дидактическая игра «Кто внимательный». Игра «Придумай слово со звуком <i>з-зь</i>». Чтение сказки Г. Юдина «Нелетающий зонт». Знакомство с буквами <i>Зз</i> и ее элементами. Печатание буквы, слогов, слов. Штриховка «Заяц».</p>	<p>Умение придумывать слова, определяя позицию звука. Умение характеризовать звук. Умение слышать слова с заданным звуком. Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Познакомить с правилом заглавной буквы (<i>Маша, Шура</i>). Чтение слов с доски. Умение выполнять звуковой анализ слова (<i>шалаш</i>), зарисовывая схематично.</p>	3 занятия
<p>Согласный звук <i>й</i>. Фонетическая зарядка. Игра «Где звук». Игра «Узнай звук». Игра «Придумай слова со звуком <i>й</i>. Игра «Доскажи словечко». Чтение сказки Г. Юдина «Что вы знаете о йогах». Звуковой анализ слова <i>йод</i>. Знакомство с буквой <i>й</i> ее элементами. Игра «На что похожа буква». Место</p>	<p>Умение характеризовать звук, слышать слова с заданным звуком. Умение запоминать слова, которые встречаются в сказке (звук <i>й</i>). Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Умение составлять слова из слогов. Умение писать слова под диктовку. Умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова (<i>зайка</i>), делить слово на слоги, зарисовывая слоговую схему.</p>	3 занятия

<p>буквы в алфавите. Печатание <i>ий, ой, ай, эй, ий</i> . Чтение слов и печатание их в тетради (<i>май, лай, мой</i>).</p>		
<p>Согласный звук <i>г-зь</i>. Фонетическая зарядка. Д/и «Угадай где звук». Игра «Придумай слово с заданным звуком». Д/и «Доскажи словечко». Чтение сказки Г. Юдина «Генерал Гена». Знакомство с буквой <i>Гз</i>. Игра «На что похожа буква Г». Печатание буквы, слогов и слов с ней. Штриховка «Гриб». Закрепить понятие «слог».</p>	<p>Умение характеризовать звук : твердый, мягкий звонкий... Умение придумывать слова с заданным звуком и определять ее позицию. Умение запоминать слова со звуком <i>г-зь</i>, которые встречаются в сказке. Знакомство с элементами, печатание букв, слогов. Умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слова (<i>гора</i>) и зарисовывать слоговую схему. Чтение слов. Развитие мелкой моторики руки. Умение делить слова на слоги.</p>	3 занятия
<p>Согласный звук <i>д-дь</i>. Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Игра «Кто внимательный». Игра «Придумай слова с заданным звуком». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Чтение сказки Г. Юдина «Доброе дело». Знакомство с буквой <i>Дд</i>. и ее элементами. Печатание буквы, слогов, слов. Звуковой анализ слова. Игра «На что похожа буква». Штриховка «дом». Дидактическая игра «Словародственники» (<i>дом-дома-домище-домовой</i>)</p>	<p>Умение придумывать слова, определяя позицию звука. Умение характеризовать звук, слышать слова с заданным звуком. Умение отгадывать загадки на заданный звук и придумывать слова с заданным звуком. Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Чтение слов с доски. Умение выполнять звуковой анализ слова (<i>баран, белка</i>), зарисовывая схематично. Развивать мелкую моторику.</p>	3 занятия
<p>Согласный звук <i>б-бь</i>. Фонетическая зарядка. Игры «Где звук», «Придумай слова с заданным звуком». Д/и «Доскажи словечко». Буква <i>Бб</i>. Ее элементы.</p>	<p>Умение придумывать слова, определяя позицию звука. Умение характеризовать звук. Умение слышать слова с заданным звуком. Умение подбирать слова к заданной трехзвуковой схеме: сог. тв, гл. сог. тв.</p>	3 занятия

<p>Печатание буквы, слогов, слов. Звуковой анализ слова. Игра «Подбери слово».</p>	<p>– мак, дом, дым... Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Чтение слов с доски. Умение выполнять звуковой анализ слова (<i>баран, белка</i>), зарисовывая схематично.</p>	
<p>Гласные звуки <i>я, ю, е, е</i>. Дидактическая игра «Выбери нужное слово – <i>мой, мое, мои, моя</i>». Чтение слогов <i>ма-мя, му-мю, мэ-ме, мо-ме</i>. Звуковой анализ слова <i>яма, юла, елка, ежи</i>. Д/и «Слова рассыпались». Гласные буквы <i>Яя, Юю, Ее, Ее</i>. Дидактическая игра «Он, она, оно, они». Д/и «Сделай слово». Печатание букв. Звуковой анализ слова.</p>	<p>Характеристика звуков. Познакомить с йотированной функцией звуков <i>я-иа; ю-иу; е-иэ; е-ио</i>. Умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Умение составлять предложения из слов. Знакомство с элементами букв и ее написанием. Продолжать знакомить с местоимением и употреблять их в речи. Умение образовывать сложные слова (<i>черные глаза-черноглазый</i>). Совершенствование чтения.</p>	4 занятия
<p>Буква разделительный мягкий знак <i>ь</i>. Д/и «Измени слово (угол-уголь). Д/и «Раздели слово». Звуковой анализ слова (<i>пальто, коньки, соль</i>). Д/и «Игра в слова». Чтение слов. Знакомство с ребусами.</p>	<p>Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Закрепить действие изменения слов. Умение делить слова на слоги. Умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова. Совершенствовать навыки чтения. Уметь разгадывать ребус.</p>	3 занятия.
<p>Согласный звук <i>ч*</i>. Фонетическая зарядка. Чистоговорки. Игра «Доскажи словечко». Чтение сказки Г. Юдина «Кто живет в часах». Чтение с доски слогов слов. Звуковой анализ слова (<i>часы</i>). Знакомство с буквой <i>Чч</i>. и ее элементами. Игра «На что похожа буква». Место буквы в алфавите. Печатание буквы, слогов, слов, предложений. Правила</p>	<p>Умение придумывать слова, определяя позицию звука. Умение характеризовать звук, слышать слова с заданным звуком. Умение запоминать слова, которые встречаются в сказке (звук <i>ч*</i>). Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Чтение слов с доски. Умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова (<i>чайка</i>).</p>	3 занятия

<i>ча-чу</i>		
<p>Гласный звук <i>э</i>. Фонетическая зарядка. Игра «Угадай где звук». Игра «Придумай слова со звуком <i>э</i>). Чтение сказки Г. Юдина «Экскаваторщики». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой <i>Ээе</i> элементами. Игра «На что похожа буква». Место буквы в алфавите. Печатание буквы <i>Ээ</i>. Диктант <i>Оо, Уу, ы, Ии, Аа, Ау, Уа</i>.</p>	<p>Умение характеризовать звук, слышать слова с заданным звуком. Умение запоминать слова, которые встречаются в сказке (звук <i>ы</i>). Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы. Умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова (<i>эхо</i>).</p>	3 занятия
<p>Согласный звук <i>ц</i>. Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Слоговой аукцион. Чтение сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып». Составь предложение по сюжетной картинке. Знакомство с буквой <i>Ццие</i> элементами. Игра «На что похожа буква». Место буквы в алфавите. Печатание буквы, слогов, слов, предложений.</p>	<p>Умение характеризовать звук, слышать слова с заданным звуком. Умение придумывать слова, оканчивающиеся на <i>ца, цо, цы</i> . Умение запоминать слова, которые встречаются в сказке (звук <i>ц</i>). Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Умение составлять слова из слогов. Умение писать слова под диктовку.</p>	3 занятие
<p>Согласный звук <i>в-вь, ф-фь</i>. Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Игра «Услышь звук». Игра «Придумай слово». Игра «Кто внимательный. Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя». Чтение с доски слогов слов. Знакомство с буквой <i>Ввь-Фф</i>. ие элементами. Игра «На что похожа буква». Место буквы в алфавите. Печатание буквы, слогов, слов. Звуковой анализ слова (<i>флаг, филин, волк-вилы</i>).</p>	<p>Умение придумывать слова, определяя позицию звука. Умение характеризовать звук, слышать слова с заданным звуком. Умение запоминать слова, которые встречаются в сказке (звук <i>в-вь, ф-фь</i>). Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Чтение слов с доски. Умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова (<i>флаг, филин, волк, вилы</i>), зарисовывая слоговую схему по правилу: сколько гласных столько и слогов.</p>	2 занятия

<p>Согласный звук <i>щ</i>*. Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Игра «Придумай слова со звуком» Чтение сказки Г. Юдина «Верное средство». Чтение с доски слогов слов. Звуковой анализ слова (<i>щука</i>). Знакомство с буквой <i>Щщ</i>. и ее элементами. Игра «На что похожа буква». Место буквы в алфавите. Печатание буквы, слогов, слов, предложений. Игра «Слоговое лото». Игра «Составь предложение».</p>	<p>Умение характеризовать звук, слышать слова с заданным звуком. Умение запоминать слова, которые встречаются в сказке (звук <i>щ</i>*). Познакомить с элементами буквы. Печатание буквы, слогов и слов. Умение составлять слова из слогов. Умение из заданных слов составлять простые предложения.</p>	<p>3 занятия</p>
<p>Буква разделительный твердый знак <i>ь</i>. Д/и «Измени слово (сел-сьел). Д/и «Кто это? Что это?». Д/и «Я начну, а ты продолжи». Работа в тетрадях.</p>	<p>Знакомство с разделительной функцией твердого знака и правила его написания. Знакомство со словом обозначающим предмет. Умение находить в предложениях и выделять графически красной фишкой. Умение заканчивать фразу.</p>	<p>3 занятия.</p>
<p>Обобщение. Д/и «Измени слово «мал-мял». Чтение с заданными йотированными буквами. Составь предложение с заданными словами.</p>	<p>Закрепить правила написания гласных букв после согласных. Повторить йотированную функцию гласных букв. Закрепить умение изменять слова, используя гласные или согласные буквы. Совершенствовать чтение.</p>	<p>3 занятие.</p>
<p>Понятие «ударение». Д/и «Что делает?». Д/и «Расшифруй слово». Звуковой анализ слова. Д/и «Найди ошибку». Работа в тетрадях.</p>	<p>Знакомство с правилом ударения. Познакомить со словом, обозначающим действие предмета. Умение находить в предложениях, зарисовывая схематично (синим цветом). Опираясь на цифры, составить слово. Выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова. Закрепить правила написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Совершенствовать в чтении.</p>	<p>3 занятия</p>
<p>Свойство предметов. Д/и «Какая? Какой?». Д/и «Подбери нужные слова</p>	<p>Умение обозначать свойство предмета. Закрепить понятие «ударение». Умение анализировать предложение и</p>	<p>3 занятия.</p>

предмету». Д/и «Найди ударный слог». Д/и «Телеграф».	графически его изображать. Совершенствовать навыки чтения.	
Парные согласные звонкие и глухие. Д/и «Буквы спорят». Д/и «Расшифруй слово». Д/и «Найди лишнюю букву». Д/и «Составь предложение».	Закрепить парные звонкие и глухие. Познакомить с правилами написания <i>б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш</i> . Опираясь на цифры записать слово. Выполнить звукобуквенный анализ и синтез слова. Умение с заданным словом составить предложение и записать его графически.	3 занятия.
Понятие слово-предмет, слово-действие, свойство предмета. Д/и «Найди ударный слог». Д/и «Знаки !, ?, »». Д/и «Игра с лова». Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов.	Умение находить в предложении эти понятия, выполняя графически. Закрепить правила ударения. Путем интонирования голоса определять вопросительное, восклицательное, повествовательное предложение. Совершенствовать навыки чтения.	3 занятия
Алфавит. Д/и «Живые-неживые слова. Кто это? Что это?». Диктант. Д/и «Найди спрятанное слово». Д/и «Слова спрятались в цепочки». Разгадывание ребусов.	Закрепить название букв алфавита. Умение находить общий слог для двух слов ( <i>осани</i> ). Чтение слов по цепочке.	3 занятия.
Обобщение. Ударение.	Закрепить правописание йотированных букв <i>я-ю-е-е</i> в начале слова и в середине перед гласной, после согласной. Закрепить правило нахождения ударного слога. Закрепить правило написания знаков. <i>, !, ?</i> .	3 занятия
Д/и «Найди лишнюю букву». Д/и «Раздели слова». Разгадывание ребуса. Д/и «Соедини слова». Д/и «Слова рассыпались». Д/и «Подбери к схеме нужное слово». Д/и «Слоги перепутались. Напиши правильно». Работа с предложением. Работа в тетрадях. Чтение по карточкам.	Умение находить на какой слог падает ударение в каждом слове. Умение соединять слова по смыслу ( <i>шофер-руль; ваза-цветок</i> ). Совершенствовать навыки чтения.	3 занятия.

Алфавит. Чтение по карточкам. Разгадывание ребусов. Работа в тетрадах. Диктант.	Повторение пройденных грамматических правил.	3 занятия
		96 занятия

**Критерии оценки проверки знаний проводится по следующим параметрам:**

**Высокий уровень:**

- умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова;
- умение делить слова на слоги и составлять слоговую схему;
- умение находить ударный слог в слове;
- умение составить предложение и графически зарисовывать. Выделять слово, обозначающее предмет, действие предмета, его признак;
- умение читать тексты и отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Средний уровень:**

- умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова;
- умение делить слова на слоги и составлять слоговую схему;
- умение находить ударный слог в слове с помощью предметов;
- умение составить предложение и графически зарисовывать.
- умение читать слова и небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Низкий уровень:**

- умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова с помощью воспитателя;
- умение делить слова на слоги и составлять слоговую схему с помощью воспитателя;
- умение находить ударный слог в слове с помощью предметов;
- умение составить предложение и графически зарисовывать.
- умение читать слова и небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию текста с помощью воспитателя.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### Дидактический материал.

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки. Кубики Зайцева. Таблица слогов.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов на каждого ребёнка.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия «Звуковая линейка», «Звуковые часы».
- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.
- Детская литература (Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем, Бурдина С. В. Играем в слова)

## Литература

- Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем – М. , 2000.
- Бурдина С. В. Говорим правильно – М., 2006.
- Бурдина С. В. Делим слова на слоги – М., 2010.
- Бурдина С. В. Играем в слова – М., 2010.
- Васильева Л.Д. Грамматика и лексика – М., 2000.
- Дьяченко О. И., Венгер Программа «Развитие». – М., 2003.
- Марценевич Г. Д. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – М., 2005.
- Туманова Г. А. Звучащее слово : пособие – М., 1998.
- Туманова Г. А., Максаков А. И Учите играя – М., 1990.